

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Č. j. ZŠMŠPř 88/23

motivační název ŠVP ZV: ***Učíme se pro sebe***

předkladatel: **Základní škola a mateřská škola Přepychy, okres Rychnov nad Kněžnou**

adresa školy: **ZŠ a MŠ Přepychy
Přepychy 69
517 32 Přepychy**

ředitelka školy: **Mgr. Marie Pultarová**
e-mail: **zs.prepychy@seznam.cz** telefon: **728 492 120, 603 333 065**

typ školy: **Malotřídní škola**

počet ročníků: **5** počet tříd: **3**

IČO školy: **750 165 24**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Marie Pultarová**

zřizovatel: **Obec Přepychy
Přepychy 5
517 32
tel.: 494 628 111**

projednáno: **31. 8. 2023**
Školská rada schválila : **10. 10. 2023**

platnost dokumentu od: **1. 9. 2023**

podpis ředitele:

razítko školy:

Obsah

1.0. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

1.2. Co nabízíme

1.3. Vybavení školy

1.4. Charakteristika pedagogického sboru

1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci, Školskou radou, PPP, místními institucemi

2.0. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním znevýhodněním, cizinců

2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

2.5. Žáci se sociálním znevýhodněním

2.6. Mezinárodní spolupráce

3.0. Učební plán

3.1. Poznámky k učebnímu plánu

3.2. Dlouhodobé projekty

4.0. Průřezová témata

4.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

4.2. Výchova demokratického občana

4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4.4. Multikulturní výchova

4.5. Environmentální výchova

4.6. Mediální výchova

4.7. Tabulka průřezových témat

5.0. Vzdělávací oblasti

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1. Český jazyk a literatura

5.1.1. Český jazyk a literatura 1. ročník

5.1.2. Český jazyk a literatura 2. ročník

5.1.3. Český jazyk a literatura 3. ročník

5.1.4. Český jazyk a literatura 4. ročník

5.1.5. Český jazyk a literatura 5. ročník

5.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

5.3. Matematika

5.3.1. Matematika 1. ročník

5.3.2. Matematika 2. ročník

5.3.3. Matematika 3. ročník

5.3.4. Matematika 4. ročník

5.3.5. Matematika 5. ročník

5.4. Informatika

5.4.1. Informatika

5.5. Člověk a jeho svět

5.5.1. Prvouka 1. až 3. ročník

5.5.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník

5.6 Umění a kultura

5.6.1. Hudební výchova

Hudební výchova 1.- 5. ročník

5.6.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. - 5. ročník

5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova 1.- 5. ročník

5.8. Člověk a svět práce

5.8.1. Pracovní činnosti 1.- 5. ročník

6.1. Hodnocení

6.1.1 Jaké používáme druhy hodnocení

6.1.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6.1.3 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.1.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1.5. Kriteria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

6.2. Způsoby hodnocení

6.3. Slovní hodnocení

6.3.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení

6.3.2. Způsoby slovního hodnocení

6.4. Sebehodnocení

6.5. Klasifikace

6.5.1. Klasifikační stupnice

6.5.2. Hodnocení a klasifikace cizinců

6. 6. Opravné zkoušky

1.0. Charakteristika školy

1.1. Škola školy

Základní škola Přepychy je malotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků.

Nachází se v centru obce Přepychy.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, základní školu s kapacitou 40 žáků, školní družinu s kapacitou 25 dětí, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu.

Budova slouží dětem od 1.ročníku do konce 5. ročníku základní školy. Mateřská škola a školní jídelna sídlí v jiné budově. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí většinou do Základní školy Opočno, popřípadě talentovaní žáci na gymnázium v Dobrušce.

Přestože se v jedné třídě učí žáci dvou ročníků a ve druhé třídě žáci tří ročníků, jsou hodiny některých předmětů děleny a výuka probíhá samostatně podle jednotlivých ročníků.

Vyučování začíná v 7.45 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni. Přijíždějí k nám žáci Čánky, Semechnic, Opočna a Záhornice.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit: chceme získat dalšího vysokoškolsky vzdělaného pedagoga a odstranit neaprobovanost.

1.2. Co nabízíme

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Vytváříme podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, umožňujeme rozvoj nadaných dětí.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (specifické poruchy učení). Spolupracujeme s logopedy.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače. Žáci mohou využívat i školní knihovnu.

Výuku cizího jazyka začínáme ve třetí třídě. Pro zájemce je organizována i předškolní výuka cizího jazyka.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším. Jelikož naši školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu. Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním

1.3. Vybavení školy

Budova školy je z roku 1832, je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Jsou v ní využívány všechny místnosti. V přízemí je umístěna školní družina a školní jídelna - výdejna, v 1. patře dvě učebny základní školy.

Žáci využívají tři kmenové třídy a školní družinu. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněné vlastnoručně vyrobenými pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka. Učitelství má k dispozici ředitelnu s kabinetem školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna tepelným čerpadlem. Ve třídách jsou parkety. Nábytek je moderní. Velikosti židlí a lavic v obou třídách odpovídají výšce žáků. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami, speciálními učebnicemi, kompenzačními a jinými pomůckami, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Třídy a školní družina jsou vybavené interaktivní tabulí. Žáci ve II. třídě mají možnost pracovat na počítačích. Všechny učebny a školní družina jsou vybaveny připojením k internetu. Internetové připojení se aktivně využívá při výuce i ve volném čase. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro hodiny speciální pedagogické péče má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými mohou žáci pracovat.

Školní knihovna je rozdělena na učitelství a žákovskou. Učitelství knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou, žákovská knihovna je průběžně doplňována novými tituly.

1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje 6 pedagogických pracovníků.

Na plný úvazek ředitelka, jedna učitelka a na částečný úvazek dvě učitelky, asistentka pedagoga a vychovatelky ve školní družině. Ředitelka a jedna učitelka svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Zbylé učitelky nemají dokončeno vysokoškolské vzdělání a studují příslušný obor na UHK v Hradci Králové a MU v Brně. Obě vychovatelky mají kvalifikaci pro vychovatelskou činnost. Ředitelka je pro výkon funkce plně kvalifikovaná. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním pověřen zástupce ředitele.

Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena v kanceláři u ředitelky školy.

Ve škole je v případě potřeby našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní učitelky základní školy. Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, jsou schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole. Odbornou pomoc žákům s PO poskytuje asistent žáka.

Všichni učitelé mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelé zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování jsou zařazovány nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají se učební pomůcky, sledujeme adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelů je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí a se zájmem a aktivně spolupracovali.

1.5. Spolupráce se zákonnými zástupci, Školskou radou, PPP, místními institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Zákonným zástupcům je umožněn vstup do vyučování. Zákonní zástupci jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro zákonné zástupce dětí jsou k dispozici k nahlédnutí u ředitele školy, popř. na nástěnkách školy. Pedagogický sbor pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Zákonní zástupci jsou na začátku školního roku informováni o průběhu nastávajícího školního roku a jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci pro ně a občany připravují v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Zákonní zástupci jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím zápisů do notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci usnadňují sociální sítě, osvědčila se nám aplikace WhatsApp.

Na začátku roku se koná společná informační schůzka zákonných zástupců. Během roku probíhají vždy ve čtvrtletích konzultační schůzky se zákonnými zástupci.

Školská rada

V březnu 2006 byla zřizovatelem Obcí Přepychy ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou a dětskými lékaři

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Rychnov nad Kněžnou. Pracovnice PPP Rychnov nad Kněžnou buď osobně navštěvují naši školu a společně řešíme problémy žáků ve vzdělávání nebo zvou žáky s poruchami učení na pravidelné kontroly do Rychnova nad Kněžnou.

Také s dětskými lékaři je dobrá spolupráce a děti jsou pravidelně zváni na lékařské prohlídky.

Místní a regionální instituce

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví. Obec Přepychy škole poskytuje škole dobré zázemí a hlavně potřebné finanční prostředky, které slouží k zajištění provozu školy.

Také spolupráce s místními společenskými organizacemi je na dobré úrovni a žáci naší školy jsou začleněni do činnosti místní sportovní organizace SK Přepychy, kde se zabývají hlavně kopanou a také do činnosti místní organizace Sboru dobrovolných hasičů.

Část dětí dojíždí také do sportovního klubu HC Opočno, který připravuje mladé hokejisty.

2.0. Charakteristika ŠVP

Motto: *Učíme se pro sebe*

2.1. Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je jazyková výchova, rozvoj logického myšlení, estetická a dramatická výchova a výchova k ochraně životního prostředí.

Dalším cílem je společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, přímo ve třídách základní školy s ostatními žáky s maximálním využitím vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti na základě stanovených podpůrných opatření. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně pomáháme s prvním krokem řešení. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním znevýhodněním a cizinců

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Žák s přiznanými podpurnými opatřeními nebo žák s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že takoví to žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků. Konkrétní přístupy k žákovi jsou v případě potřeby stanoveny v IVP. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole má každý svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

Žákům se zdravotním znevýhodněním bude v případě nutnosti zakoupeno dostatek pomůcek, popř. zajištěn asistent pedagoga, tak aby zvládali učivo předepsané ŠVP v plném rozsahu a v rámci svých možností a dispozic. Děti s pohybovým omezením (vozičkáře ap.) v současné době nemůžeme přijmout ke vzdělávání, neboť nemáme bezbariérový přístup. Řešením je takto postiženým žákům doporučit jinou vhodnější školu, popřípadě by muselo dojít ke stavebním úpravám a technickému zajištění (např. výtah ap.), což je odvislé od finančního zázemí zřizovatele Obce Přepychy.

Případným žákům z jiných zemí (cizincům) bude věnována náležitá péče dle metodického pokynu MŠMT, tak aby tito žáci byli začleněni bezproblémově do výchovně vzdělávacího procesu.

Výuka a integrační proces

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech, ale současně se podílejí na životě třídy a spolužáků i mimo vyučování. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní, téměř rodinná, atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení, žákům se zdravotním znevýhodněním

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou podobu. Po dohodě s rodiči může mít i podobu slovní nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

Žákům se zdravotním znevýhodněním bude v případě nutnosti zakoupeno dostatek pomůcek, popř. zajištěn asistent pedagoga, tak aby zvládali učivo předepsané ŠVP v plném rozsahu a v rámci svých možností a dispozic. Děti s pohybovým omezením (vozičkáře ap.) v současné době nemůžeme přijmout ke vzdělávání, neboť nemáme bezbariérový přístup. Řešením je takto postiženým žákům doporučit jinou vhodnější školu, popřípadě by muselo dojít ke stavebním úpravám a technickému zajištění (např. výtah ap.), což je odvislé od finančního zázemí zřizovatele Obce Přepychy.

2.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. § 27 odst. 2 rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme se zákonnými zástupci o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

Způsoby práce s nadanými žáky:

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák může pracovat ve skupině starších
- učitel je průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- pomáháme nadaným žákům spolupracovat s jim podobnými vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj – práce s internetem
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, může pracovat podle vlastního programu a vyplnit si čekání sebou zvolenou činností v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

Způsoby práce s talentovanými dětmi:

Příprava nadaných žáků na recitační a pěvecké soutěže, příprava celého kolektivu na divadelní vystoupení (besídku) pro veřejnost a děti z mateřské školy, účast v různých soutěžích, příprava na úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školu ap. jsou pro nás způsoby práce s talentovanými dětmi.

2.5 Žáci se sociálním znevýhodněním

Sociálně znevýhodněné žáky budeme citlivě začleňovat do kolektivu, snažit se jim poskytovat dostatek podnětů i pozornosti ve školním prostředí, tomu budou odpovídat metody a formy práce, v případě potřeby bude vypracován individuální plán. Často žáky budeme oceňovat a chválit, poskytovat jim dostatečnou zpětnou vazbu a posilovat jejich sebeúctu. Při práci se žáky sociálně znevýhodněnými bude nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců, případně odborného pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, oddělení sociálně právní ochrany). V rámci školy půjde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání bude mít pravidelná spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

2.6 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci naše škola nevyvíjí.

3.0 Učební plán

Vzdělávací Oblast	Vzdělávací Obor (Dotace RVP)	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk 33 a literatura	Český jazyk 33 + 8	7+1	6+3	8	6+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk 9	Anglický jazyk 9			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace 20	Matematika 20+4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika	Informatika	Informatika 2				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět 11	Prvouka 6+1	2	2	2+1			7	4
		Vlastivěda 4				1+1	2	4	
		Přírodověda 2+2				1+1	1+1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova 12	Hudební výchova 5	1	1	1	1	1	5	1
		Výtvarná výchova 7	1	1	1+1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova 10	Tělesná výchova 10	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce 5	Praktické činnosti 5	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	21	25	26	26	118	16

Poznámka: pro školní rok 2023/ 24 – ve 4. ročníku byla ubrána jedna disponibilní hodina z přírodovědy, protože byla přidána jedna hodina informatiky.
- ve 3. ročníku byla ubrána jedna disponibilní hodina výtvarné výchovy, aby byl zachován odpovídající počet hodin v celkové povinné časové dotaci pro 1. stupeň

3.1. Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vyučovací předmět Informatika je dotován 1 hodinou ve 4. ročníku a 1 hodinou v 5. ročníku.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 3 hodiny z volné časové disponibilní časové dotace. Posílení je též určeno k realizaci případných školních projektů.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana. Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní výchova.

Anglický jazyk

Od 3. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.

Hudební výchova

Pro přehlednost jsou hudební činnosti uvedeny odděleně podle jednotlivých ročníků, aby byla patrná jejich propojenost a nárůst kompetencí v jednotlivých ročnících.

3.2. Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty školy vycházejí především z tradic na škole a jsou odvislé od daných společenských a ekonomických podmínek ve společnosti a hlavně v obci. Zaměření těchto projektů je převážně v oblasti kultury, sportu a environmentální výchovy.

Tradiční projekty :

Besídky a veřejná vystoupení žáků

Sběrová aktivita (byliny, pomerančová kůra ap.)

Celostátní soutěž „ Recyklohraní“

Sportovní soutěže McDonald cup

4.0. Průřezová témata

4.1. Osobnostní a sociální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

Digitální kompetence pomáhají žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Na konci základního vzdělávání žák:

- a) ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- b) získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- c) vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- d) využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- e) chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- f) předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.2. Výchova demokratického občana

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti- s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) **Průřezové téma** se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

3) **Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1.Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2.Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3.Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4.Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5.Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro Výchovu demokratického občana:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací skupinových činností, problémového vyučování,

4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí .
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.

c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování, ...

4.4. Multikulturní výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí .
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi .

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc .
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4.5. Environmentální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4) Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,..) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el.spotřebiče, doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů a léčivek
- Ekologický den, Čarodějnice, Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole a v jejím okolí(hrabání listí) + klima školy
- Propagace problematiky na veřejnosti

4.6. Mediální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1.stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí .
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příj. atmosf. v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnění dobrých vztahů, umí požádat o pomoc a poskytnout ji.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

4.7 Tabulka plánu průřezových témat na I. st. ZŠ Přepychy

Průřezové téma, tematický okruh	Tematický okruh	Předmět, ročník, téma
Osobnostní a sociální výchova		
I. Osobnostní rozvoj	a) rozvoj schopnosti poznávat	Čj1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	b) sebepoznání a sebepojetí	Prv 2 já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně

	c) seberegulace a sebeorganizace	Prv 2 organizace vlastního času
	d) psychohygiena	Prv 3 hledání pomoci při potížích
Sociální rozvoj	a) poznávání lidí	Prv 1 vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
	b) mezilidské vztahy	Prv 1 péče o dobré vztahy
	c) komunikace	Čj 3 komunikace v různých situacích
	d) kooperace a kompetice	Tv- 2 rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, naučit se pracovat ve skupinách

II. Výchova demokratického občana		
	Občanská společnost a škola	Prv 3 spolupráce školy se správními orgány a institucemi obce, (beseda s pracovníkem OÚ)
III. Vých. k myšl. v evr. a glob. souvislostech		
	Evropa a svět nás zajímá	VI 4 naše vlast a Evropa

	VI 5 naši sousedé v Evropě Objevujeme Evropu a svět	VI 5 naši sousedé v Evropě
IV. Multikulturní výchova		
	Lidské vztahy	Čj 1 udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
V. Environmentální výchova		
Ekosystémy	Ekosystémy	Př 4 les (les v našem prostředí, význam lesa)
Vztah člověka k prostředí	Prv 3 naše obec (příroda, kultura, ochrana) Vztah člověka k prostředí	Prv 3 naše obec (příroda, kultura, ochrana)
Základní podmínky života	Základní podmínky života	Prv 3 voda, vzduch, půda
VI. Mediální výchova		
Interpretace vztahů mediálního sdělení a reality	Čj 5 rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem Interpretace vztahů mediálního sdělení a reality	Čj 5 rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem

5.0. Vzdělávací oblasti

Povinné předměty

5.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Český jazyk je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Mezi vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení, což vyplývá již ze samé funkce jazyka, kterou

má jazyk jako nástroj myšlení a dorozumění pro lidskou společnost vůbec. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v daném předmětu, ale umožňují získávat poznatky ve všech dalších předmětech i v dalším vzdělávání, rozvíjet myšlení a prožívání, správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související výstupy průřezových témat.

Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. V 1. ročníku má časovou dotaci 9 hodin(2 disponibilní) týdně, v dalších ročnících jsme využili disponibilní časovou dotaci a zvýšili jsme počet hodin na 10 hodin ve 2. ročníku a 8 hodin ve 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku na 7 hodin týdně

Filmová a divadelní představení, návštěvy knihovny, besedy apod. se realizují v i mimo budovy školy.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Učitel přihlíží k znalostem a zájmům žáků.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat v ústní i písemné podobě, efektivně komunikovat s okolním světem.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby či poslechu seznamují s literárním textem, učí se ho pozorně vnímat, rozumět jeho významům a smyslu, záměrům autora, formulovat vlastní názory a cíle. Cílem literární výchovy je rozvíjení žákových citů a estetického cítění, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, odlišení hodnotného literárního díla od braků, vytvoření a prohloubení zájmu žáků o hodnotnou četbu, divadlo, hodnotnou filmovou a televizní produkci.

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Tuto dovednost je třeba dále rozvíjet, obohacovat slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky je cestou k rozvoji komunikační dovednosti.

I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, je třeba neustále zdokonalovat vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Proto je potřeba po celý rok zařazovat jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační a průběžně pečovat o zvukovou stránku mluvnických projevů.

V pravopise se zaměřujeme na věci základní, žáci se učí využívat jazykové příručky, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, atd. Učitel využívá dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva. Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům.

Ročník:	1. ročník	8 hodin týdně
	2. ročník	9 hodin týdně
	3. ročník	8 hodin týdně
	4. ročník	7 hodin týdně
	5. ročník	7 hodin týdně

Celkem 42 hodin, z toho je vyučovací předmět posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace.

Poznámky: Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - připravujeme žáky na celoživotní učení - předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných předmětech - seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - rozvíjíme dovednost aplikace naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování - klademe důraz na pozitivní motivaci žáka - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, využíváme výpočetní techniku - používáme vhodné učební pomůcky - žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - při hodnocení používáme zejména prvky pozitivní motivace
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému - podporujeme tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci a vzájemnou pomoc při řešení problémů - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů - klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritického posouzení, porovnávání jevů, zjištění shod a odlišností, zobecnění - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka k využívání vlastních zkušeností a vlastního úsudku - rozvíjíme u žáků dovednost vyhledávání chyb v textu a odůvodňování správného řešení - předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity (k řešení problémů, dokončení úkolů a zdůvodnění jejich vlastních závěrů) - hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků výstižný a kultivovaný projev - pomocí literárního i mluvnického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků - zadáváme úkoly, aby žáci mohli spolupracovat a brali ohled na druhé

<p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, zapojovat se do diskuse - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci jejich osoby (školy) na veřejnosti - vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - rozvíjíme u žáků schopnost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, ústně i písemně - rozvíjíme u žáků dovednost naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
---	---

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme práci ve skupinách - klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu, účinnou spolupráci a pomoci druhým - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, žákům s poruchami učení - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu - vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky, na které se podílejí i sami žáci - učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli - netolerujeme projevy rasové diskriminace - průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě - posilujeme sebedůvěru žáků - vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat, věcně argumentovat
--	--

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků - podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního i historického dědictví - využíváme naučné literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, atd. - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pro žáky s postižením přizpůsobujeme pracovní materiály - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví - podporujeme a rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, aktivní zapojení do kulturního dění - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, odmítnutí pomoci
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním potřebných materiálů
--	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - kontrolujeme samostatnou práci žáka - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme - různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia - požadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - požadujeme přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce
--	--

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
---	---

5.1.1. Český jazyk-1.ročník

	Žák:	<u>Komunikační a slohová výchova</u>		
1.1	<ul style="list-style-type: none"> roziší a přečte písmena tiskací a psací abecedy, složí slova z písmen, slabik 	<ul style="list-style-type: none"> skládání hlásek do slabik a slov čtení hlásek, slabik 	soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, ŘR, SP, D, Rec, S, Ps	
1.2	<ul style="list-style-type: none"> čte krátké věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé čtení slov a vět tečka, čárka, vykřičník, otazník pozorné naslouchání 		
1.3	<ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým mluveným pokynům respektuje základní pravidla rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> zdravení, oslovení, omluva, prosba, poděkování, žádost o pomoc, krátké sdělení 		
1.4	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost délky samohlásek, artikulace 		Hv -správné dýchání, rytmizace říkadel
1.5	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné tempo a hlasitost řeči 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné tempo, hlasitost, správné dýchání 		
1.8	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> uvolňovací cvičení, správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon 		Vv -čáry, vlnovky, oblouky, ovály
1.9	<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> úhledné psaní písmen, slabik, jednoduchých slov a vět 		Pě -modelování, vystřihování písmen
2.1	<ul style="list-style-type: none"> rozišuje zvukovou a grafickou podobu slova, skládá a rozkládá slovo podle sluchu, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<u>Jazyková výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza rozišování zvukové a grafické podoby slova 		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduchý text s porozuměním, recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla 	<u>Literární výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> správné čtení slabik, slov a krátkých vět, hlasité čtení, přednes říkadel a krátkých básní 		Vv -doplnění textu obrázkem
3.2	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá pohádkám, příběhům 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění, pohádka, hádanky 		
3.4	<ul style="list-style-type: none"> dramatizuje jednoduchý text, ilustruje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s textem, dramatizace, ilustrace 		

5.1.2. Český jazyk-2.ročník

	<p>Žák:</p> <p>1.1 • plynule, bez slabikování a s porozuměním přečte jednoduchý text</p> <p>1.2 • porozumí jednoduchým písemným a mluveným pokynům</p> <p>1.3 • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</p> <p>1.4 • pečlivě vyslovuje, dbá na správnou výslovnost</p> <p>1.5 • při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>1.8 • dodržuje základní hygienické návyky při psaní</p> <p>1.9 • píše správně písmena a číslice, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>1.10 • opisuje a přepisuje jednoduchá slova a věty</p> <p>1.11 • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>2.1 • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozděluje správně slova na konci řádku, vyslovuje správně krátké a dlouhé samohlásky, řadí slova podle abecedy</p> <p>2.2 • určuje nadřazenost, souřadnost, podřazenost a protikladnost slov</p> <p>2.3</p> <p>2.4 • rozlišuje a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc</p> <p>2.6</p> <p>2.7 • vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu</p> <p>2.8 • vytváří jednoduchá souvětí, volí vhodné spojky</p> <p>• rozlišuje druhy vět, správně používá interpunkční znaménka</p> <p>• rozlišuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, velká písmena na začátku věty v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, slova s ú/ů, slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</p>	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení jednoduchých textů • věcné čtení a praktické naslouchání • základní formy společenského styku • pečlivá výslovnost • dýchání a tvoření hlasu • hygienické návyky • tvary písmen a číslic • opis, přepis slov, vět • vypravování podle obrázkové osnovy <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovo, slabika, hláska, písmeno, abeceda • slovo souřadné, nadřazené, podřazené, protikladné • podstatná jména, slovesa • slovní druhy • věta • druhy vět • tvrdé a měkké souhlásky, velké písmeno na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat, ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slova, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>T, D, SP, Ú, PP, PC, DC, MIC, B, Rec, MS, S, Ps</p>	<p>OSV- komunikace</p> <p>komunikace v různých situacích</p>
--	---	---	--	---

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním, ve vhodném frázování a tempu, přednese jednoduchou báseň • dovede vyjádřit své pocity z textu • rozlišuje poezii a prózu • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení jednoduchých textů, přednes básně • zážitkové čtení a naslouchání • pohádka, báseň, rým • vyprávění, dramatizace 		<p>Prv- roční období</p> <p>Vv- ilustrace abecedy</p>
---	---	--	--	---

5.1.3.Český jazyk–3.ročník

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.9 1.10 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8 3.2 3.3 3.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřené věku • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní pravidla v rozhovoru • zvládá základní techniky mluveného projevu • volí vhodné jazykové a mimojazykové prostředky k dané komunikační situaci • vypravuje na základě vlastních zážitků • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, kontroluje vlastní písemný projev • opisuje a přepisuje text, píše s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, vymýšlí slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná, vyhledává v textu slova příbuzná, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy • poznává a třídí slova podle zobecněného významu – okolnost, vlastnost • pozná slovní druhy v základním tvaru • v mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • pozná a vymýšlí věty jednoduché, spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami • odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a některých slovech příbuzných, v typických příkladech správně píše velké písmeno u vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje pocity z přečteného textu, knihy • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pracuje tvořivě s textem 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tiché a hlasité čtení • formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> • různé komunikační situace • správná výslovnost • jazykové a mimojazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> • vypravování • úhlednost a kontrola písma <ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis textu <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • významy slov, abeceda, řazení slov podle abecedy • okolnost, vlastnost • slovní druhy • skloňování podstatných jmen, časování sloves v čase přítomném • věta jednoduchá, souvětí • vyjmenovaná slova, vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • básník, spisovatel • volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, RR, MS, MIC, DC, Rec, Ps</p>
---	---	---	---

5.1.4.Český jazyk - 4. ročník

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty • rozumí přiměřeně náročnému textu, odliší podstatné a okrajové informace • odliší od sebe jednoduché druhy sdělení • reprodukuje text přiměřené náročnosti • výstižně a stručně telefonuje v různých modelových situacích • vyjadřuje se závisle na komunikační situaci s náležitým přízvukem, intonací a tempem • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • sestavuje osnovu, tvoří nadpis, člení text na odstavce • zkoumá různé podoby slova, porovnává slova podle významu • poznává kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou, rozlišuje předpony a předložky, správně je píše • určuje slovní druhy plnovýznamových slov, rozlišuje slova ohebná a neohebná, píše správně zeměpisné názvy • skloňuje podstatná jména, určí rod, číslo, pád, vzor • poznává infinitiv, zvrtná slovesa, určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená • určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy podle smyslu větného celku • píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných • respektuje shodu přísudku s holým podmětem, doplňuje správně i/y v příčestí minulém 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj techniky čtení • věcné čtení a aktivní naslouchání, popis předmětu • posuzování úplnosti jednoduchého sdělení • reprodukce textu, vypravování • základní komunikační pravidla • vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimika, gesta • zdvořilé vystupování, kultivovaný mluvní projev • osnova, nadpis, členění projevu <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná • stavba slova – kořen, předpona, přípona, rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování, předpony a předložky, skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně, • slovní druhy, vlastní jména – zeměpisné názvy • vzory podstatných jmen • infinitiv, určité slovesné tvary • slova spisovná a nespisovná • stavba věty • věta jednoduchá, souvětí, určování počtu vět v souvětí • spojovací výrazy • vyjmenovaná slova a slova příbuzná • shoda přísudku s holým podmětem 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S</p>	<p>MKV - lidské vztahy udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>VI - vyplnění složenky</p> <p>VI - práce s mapou, zeměpisné názvy</p>
---	---	--	--	--

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby, filmu, divadelního představení, hodnotí hlavní postavy, zaznamenává je • reprodukuje text podle svých schopností • rozlišuje umělecké a populárně naučné texty, pracuje s encyklopediemi • rozumí zadaným literárním pojmům 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, recitace, tvořivá práce s literárním textem - dramatizace • práce s uměleckým a populárně-naučným textem, bajka, pověst • rozbor textu, filmu, verš, přirovnání 		<p>Př - encyklopedie rostlin a živočichů Vv - výtvarné pojetí, ilustrace a ilustrátoři</p>
--	---	--	--	---

5.1.5. Český jazyk – 5.ročník

<p>1.12</p> <p>1.13</p> <p>1.14</p> <p>1.15</p> <p>1.16</p> <p>1.17</p> <p>1.19</p> <p>1.20</p> <p>1.21</p> <p>2.9</p> <p>2.10</p> <p>2.11</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí správné a plynulé čtení, hlasité a tiché • rozlišuje podstatné od méně podstatného, využívá slovníky a encyklopedie • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, popíše pracovní postup • reprodukuje obsah sdělení, kultivovaně se vyjadřuje • respektuje základní pravidla rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole i v běžném životě • píše správně po stránce obsahové i formální • sestaví osnovu vypravování, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • porovnává významy slov • rozliší ve slově předponu, příponu, koncovku, vyznačuje slovtvorný základ, jak byla slova odvozena, tvoří slova pomocí předpony a příponové části • určí všechny slovní druhy a v mluveném projevu užívá jejich gramaticky správné tvary • určí mluvnické kategorie podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů, správně užívá vlastní jména států, národností a planet 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení, pozorné čtení • čtení jako zdroj informací, klíčová slova • znalost orientačních prvků v textu, popis pracovního postupu • zaznamenání slyšeného projevu, zkrácený zápis k textu • základní komunikační pravidla • rozdíl mezi reklamou a zprávou • vyjadřování závislé na komunikační situaci • technika psaní, pozvánka, popis, omluvenka • vypravování podle osnovy se zachováním časové posloupnosti <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma • stavba slova, části slova - odvozování slov příponami a předponami, slova příbuzná, souhláskové skupiny, předpony s-, z-, vz- a předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, • slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen, vlastní jména 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, R, PP, SP, B, TP, SIP, PC, D, ŘR, MS, MIC, DC, Rec, V, S</p>	<p>MEV - interpretace vztahů mediálního sdělení a reality</p> <p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem</p> <p>VI - reklamace</p> <p>VI - státy, národnosti</p> <p>Př - planety</p>
--	--	---	---	---

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí druhy přídavných jmen, užije správné tvary měkkých a tvrdých přídavných jmen • rozpozná slovesa, určí mluvnické kategorie sloves, rozliší jednoduché a složené slovesné tvary <p>2.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <p>2.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a určuje základní větné členy, označí základ věty <p>2.14</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <p>2.15</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty v souvětí a užívá vhodných spojovacích výrazů <p>2.16</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vyjmenovaných slov a slov příbuzných a ovládá jejich pravopis <p>2.17</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si pravidla shody přísudku s holým podmětem, rozhoduje a doplňuje i/y v příčestí minulém <p>3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje ústně své dojmy z četby, zaznamenává zajímavé myšlenky <p>3.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text <p>3.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v uměleckých a neuměleckých textech <p>3.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy přídavných jmen, pravopis • mluvnické kategorie sloves, slovesné způsoby (rozkazovací, oznamovací), jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtné sloveso • slova spisovná a nespisovná • podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý • věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • pravopis i/y ve vyjmenovaných slovech • shoda přísudku s holým podmětem <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes • literární žánry, povídka, odborné knihy – encyklopedie, slovník • základní literární pojmy, spisovatel, básník, ilustrace, režisér, herec, verš 		
--	--	--	--	--

5.2. Cizí jazyk – anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze 3 školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí Jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského rámce pro jazyky.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve třetím ročníku, v 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku. Žáci pracují v kmenové třídě, vybavené audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým“ dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému požívání jako *komunikačního prostředku*. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka: **Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní**.

Na I. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby tohoto jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a na kulturu v anglicky mluvících zemích. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnosti.

Očekávané výstupy – 1. období – 3. ročník

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

ŽÁK:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, která je pronášena pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období – 4. a 5. ročník

POSLECH S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchém poslechovému textu, pokud je pronášena pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

ŽÁK:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky poklá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

ŽÁK:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

ŽÁK:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Všechny uvedené výstupy jsou upraveny dle trendu současné evropské jazykové politiky – být v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky a referenčními úrovněmi A1 a A2. Při úpravách však byl brán zřetel na věk žáků v základním vzdělávání

- **Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**

V očekávaném výstupu žák prokáže porozumění krátkým textům, které se vztahují k tématům z běžného života. Na této referenční úrovni se předpokládá, že žák má k dispozici vizuální oporu (obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah).

Příklady dílčích výstupů:

- **rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)**
- **porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět**
- **porozumí tématu krátkého textu**

- **Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

V očekávaném výstupu žák dokáže vyprávět nebo podat popis v jednoduchém sledu myšlenek. Obsah vyprávění se týká každodenního života a oblastí zájmů žáka v minulosti, přítomnosti nebo plánované budoucnosti.

Příklady dílčích výstupů:

- **popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života**
- **popíše plány, minulé zážitky**
- **vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí**

- **Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

V očekávaném výstupu žák dokáže psát jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech

Příklady dílčích výstupů:

- **představí se, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí**
- **představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí**
- **napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz**
- **sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá**
- **Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)**

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace- učíme žáky přistupovat ke svým chybám (umět vyhledat, odstranit, napravit, ale také umět chybu přijmout)- učíme trpělivosti, povzbuzujeme <p>- také my učitelé si neustálým dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</p>
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy je budou provázet celý život- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů <p>- my sami se učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory (školní nástěnky, ppt prezentace apod.)- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace- učíme žáky neverbální komunikaci <p>- jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty</p> <p>- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti</p>

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvítet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který vzájemně spolupracuje a inspiruje se s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam týmu), svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a vzájemného nepřátelství - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedago - gických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy
--	---

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
---	--

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání
--	---

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky k rozvoji inforatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání 	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK - 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby, vyjádří souhlas a nesouhlas. - Představí se, zeptá se na jméno - Počítá do 20, určí celé hodiny - Pojmenuje základní barvy - Pojmenuje školní potřeby - Rozumí základním pokynům ve třídě - Umí se zeptat jednoduchými otázkami na věk, místo, barvu - Pojmenuje různá zvířata, jednoduchými větami je popíše - Jednoduše popíše svoji náladu a náladu jiných lidí - Pojmenuje části obličeje - Používá sloveso to have (mít) - Pojmenuje členy rodiny, používá otázku Who is this? (Kdo je to?) - Pojmenuje části těla - Rozumí povelům – zatleskej, zadupej, zamávej - Vyjmenuje oblečení, řekne co má na sobě - Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání - je seznámen s tradičním pojetím Vánoc a Velikonoc v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - Hallo (Ahoj) - Numbers (Čísla) - Colours (Barvy) - In the classroom (Ve třídě) - The TV show (Televizní show) - Animals and Pets (Zvířata a domácí mazlíčci) - Pirates (Piráti) - Funny faces (Legrační obličeje) - Family photos (Rodinné fotografie) - The body rap (Rap o těle) - Superstar clothes (Oblečení hvězd) - Christmas (Vánoce) - Easter (Velikonoce) 	<p>Ú, PP, T</p>	<p>OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>U: 1.1, 1.3, 1.5</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, věk, říká, jak se daří. - Pojmenuje běžné potraviny, ovoce, zeleninu a oblíbené nápoje. - Umí používat sloveso I like, I don't like (mám rád, nemám rád) - Umí se zeptat Do you like..? (máš rád..?) - Umí vyjmenovat exotická zvířata - Používá vazbu There is, There are (tam je, tam jsou) - Chápe použití neurčitého členu a / an - Pojmenuje hudební nástroje - Umí se zeptat na oblíbenou věc, používá fráze – What is your favourite...? Do you like..? (Jaká je tvoje oblíbená...? Máš ráda, Líbí se ti...?) - Používá sloveso can (mohu, umím) - Pojmenuje druhy sportu - Pojmenuje vybavení a části domu - Používá předložky v, na, pod, za - Používá otázku Where is.. (Kde je..?) a umí na ni odpovědět - Pojmenuje běžné nemoci - Umí říct, že je nemocný a co mu je - Vyjádří běžné zákazy a příkazy Don't play, Go to bed (Nehrej si! Běž do postele!) - Pojmenuje důležité budovy ve městě - Popíše jednoduše cestu k určitému místu v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - Bug café (Restaurace U Brouka) - Animal safari (Zvířecí safari) - My favourite things (Mé oblíbené věci) - Good bye, Superstar (Na shledanou, Superstar) - Music time (Čas hudby) - Sports time (Čas sportu) - What's in the house? (Co je v domě?) - Be healthy (Buď zdravý) - My town (Moje město) 	<p>Ú, PP, T</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 3.3 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>

ANGLICKÝ JAZYK - 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používá přítomný čas průběhový - Charakterizuje roční období, popíše stav počasí - Seznámé se s největšími britskými městy - Pojmenuje školní předměty - Umí se zeptat na čas a odpovědět na otázku What's the time? (Kolik je hodin?) - Umí říct, který program v televizi má rád a který ne - Používá jednoduchý přítomný čas, tvoří otázky v jednoduchém přítomném čase - Vyjmenuje dny v týdnu - popíše, co dělá ve volném čase - Používá přítomný čas prostý vše všech osobách - Pojmenuje exotická zvířata - Používá minulý čas od slovesa mít (had) a být (was / were) - používá čísllice od 0 do 100 - zná měsíce - je seznámen se svátky a významnými dny v anglicky mluvících zemích - klade jednoduché otázky a odpovídá na ně - omluví se, umí požádat o ... - dodržuje pořádek slov v anglické větě 	<ul style="list-style-type: none"> - On holiday (Na prázdninách) - A sunny day (Slunečný den) - Space school (Vesmírná škola) - What's on TV (Co dávají v televizi) - My free time (Můj volný čas) - Amazing animals (Úžasná zvířata) - Then and now (Tehdy a nyní) - Stone soup (Polévka z kamene) - Christmas, Easter, Halloween 	<p>Ú, PP, T</p>	<p>OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1 U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p>

5.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které žáky vedou k užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce v hodinách by měla být zajímavá a povzbuzující a měla by vycházet z vlastních zkušeností.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. ročníku rozdělen na čtyři tematické okruhy – Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na 1. stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým přepisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně)

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení- vedeme sebe, žáky a rodiče k pochopení důležitosti získaných dovedností a znalostí- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující- uplatňujeme individuální přístup k žákovi- vedeme žáky k sebehodnocení a k práci s chybou- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností- rozvíjíme u žáků logické myšlení- necháváme žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace- postupně vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh, ke zdokonalování grafického projevu- při řešení úloh vedeme žáky ke hledání podobností a odlišností, a tím k efektivnímu učení
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none">- o každém předloženém problému s žáky hovoříme, kde je to možné, necháme žáky provést náskok, situaci vymodelovat- připravujeme žáky na to, aby se nevzdávali při prvním nezdaru, hledali pomoc v učebnicích (opakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem- snažíme se žáky vést k identifikaci chyby a k hledání variantní cesty k jejímu odstranění- nastolujeme problémové situace tak, aby bylo možné poznat metody řešení uplatnit i v jiných oblastech jejich vzdělávání- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů- vedeme k využívání moderní techniky při řešení problémů- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh- při řešení problémových úloh provádíme se žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k tomu, aby v klidu, pozorně a s porozuměním četli zadání řešených problémů- motivujeme žáky k tomu, aby vyjadřovali své názory (např. formou domněnek), navrhovali různé možnosti řešení, hledali argumenty pro jejich zdůvodnění- vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovali, obhajovali své způsoby řešení, poučili se od ostatních, naslouchali upřesnění učitele- důsledně vedeme žáky k dovednosti převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka a učili se logickému a přesnému vyjadřování- rozvíjíme u žáků komplexní pohled na daný problém, vidění souvislostí mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používali při zpracování svých závěrů

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci, vedeme žáky k tomu, aby se společně s učitelem podíleli na vytvoření pravidel pro práci ve skupině - rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role, za které sami zodpovídají - vedeme ke kritickému hodnocení práce svého týmu, své práce v týmu i práce ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle - vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry v týmu, aby byli ohleduplní, uznávali druhé, poskytli radu nebo pomoc druhému při společné práci - vedeme žáky k tomu, aby čerpali poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami - vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností - vedeme žák k soustavné sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - podporujeme tvořivé nápady - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme - dáváme žákovi možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - kontrolujeme samostatnou práci žáků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, kvalitně odvedenou práci pochválíme - požadujeme přípravu a udržování pořádku pracovního místa - vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k rozvoji infromatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

5.3.1. Matematika – 1.ročník

	<p>Žák:</p> <p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet daného čísla do 20 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • запиše a přečte čísla do 20, porovná přirozená čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose <p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky <p>1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky, poznává české mince a bankovky <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí části dne, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a doplní místo v číselné řadě <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • pozná krychli, kvádr, válec, kouli a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí geometrické útvary podle velikosti, barvy a tvaru, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole 	<p><u>Čísla a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, určování daného počtu • čtení a zápis čísel, porovnávání čísel • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za • sčítání, odčítání čísel bez přechodu desítky • řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání • české mince (1, 5, 10, 20 Kč) <p><u>Závislosti a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase, časový údaj den, měsíc, rok • řešení slovních úloh • pořadí <p><u>Geometrie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • tělesa – krychle, kvádr, válec, koule • skládání obrazců z geometrických tvarů • vytváření stavebních celků ze stavebnic • pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký • geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PP, SP, PÚ, S, PS</p>	<p>Vv -znázornění slovní úlohy, obrázky podle počtu, užití barev</p> <p>Finanční gramotnost – české mince</p> <p>Pč -vystřihování, modelování,práce se stavebnicí</p>
--	--	---	--	--

5.3.2 Matematika-2.ročník

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 • přečte, zapíše a porovná čísla do 100, používá symboly větší, menší, rovná se • vyhledá a doplní dané číslo v číselné řadě, orientuje se na číselné ose • sčítá a odčítá do 20 a do 100 bez přechodu a s přechodem desítky • násobí a dělí 1, 2, 3, 4, 5, násobí 0 • využívá komutativnosti <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých využívá osvojené početní operace, i s využitím vztahů o více, o méně, krát více, krát méně <ul style="list-style-type: none"> • rozezná časové jednotky hodina, minuta • čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních) • řeší a vymýšlí jednoduché slovní úlohy z praktického života, používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu základních potravin, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh • doplňuje posloupnost čísel, určí místo v řadě <ul style="list-style-type: none"> • pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • kreslí křivé a rovné čáry, narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná • určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů (čtverec, obdélník) • dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru • čtení, psaní a porovnávání čísel do 100 • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky (8+4, 20+30, 45+8) • názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů • záměna sčítanců, záměna činitelů, počítání s použitím závorek • řešení a tvoření slovních úloh na zavedené početní operace <p>Závislosti a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • převody času, určování času na hodinách • čtení s porozuměním, řešení a vymýšlení slovních úloh • pořadí <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan • rovná a křivá čára, úsečka – rýsování, délka, měření, porovnávání • modelování čtverců a obdélníků 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S</p>	<p>Prv - orientace v čase</p> <p>Finanční gramotnost - cena základních potravin, české mince a bankovky</p> <p>Vv - modelování geometrických těles z modelovací hmoty</p> <p>Pč- stavby z geometrických těles (využití stavebnic)</p>
---	--	--	--	---

5.3.3. Matematika -3.ročník

	<p>Žák:</p> <p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru, určí počet daného čísla do 1000 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla do 1000, počítá po stovkách, desítkách, jednotkách, porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se <p>1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, zapíše a porovná číslo na číselné ose, zaokrouhlí čísla na desítky <p>1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně, sčítá a odčítá z paměti jednoduché příklady do 1000, písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1000 • násobí a dělí v oboru násobilky do 100 <p>1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá komutativnosti v řešení početních operací <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení čísel v daném oboru, na vztahy o více, o méně, krát více, krát méně, užívá závorky <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky času hodina, minuta, sekunda, provádí jednoduché převody • provádí odhady předběžného výsledku měření • řeší a vymýšlí slovní úlohy z praktického života, odhadne celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí naryšovat a používat tabulku násobků • dokáže vyhledat autobusové spoje z místa a do místa bydliště 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 1000 • číselná řada, čtení a zápis čísel, číselná osa • čtení, psaní a porovnávání čísel do 1000 • orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, zaokrouhlování čísel • sčítání a odčítání s kontrolou výsledku, odhad výsledku • násobení a dělení v oboru násobilky do 100 • vlastnosti početních operací • slovní úlohy jednoduché a složené, užívání závorek <p>Závislosti a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky času, převody • odhady a měření jednotek délky a času na základě praktických činností • řešení slovních úloh • tabulka násobků • jízdní řády 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S</p>	<p>PČ- výroba papírového měřidla na měření výšky osob</p> <p>Finanční gramotnost – orientace v problematice peněz</p> <p>Prv, Tv - jednotky, měření Vv, PČ - znázorňování, nákresy, modelování</p>
--	--	--	--	--

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli a kvádr • pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan, kužel a pomocí stavebnice sestrojí jejich modely, uvede příklady těchto těles ve svém okolí • narýsuje přímky a úsečky v různých polohách, změří úsečku • provádí jednoduché převody • dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar • vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec • tělesa - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel • přímka, úsečka, bod, průsečík • různá měřidla délky, měření úsečky, jednotky délky mm, cm, dm, m • základní prostorové útvary (válec, kužel) • rovinné útvary 		
----------------------------------	--	--	--	--

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>1.10</p> <p>1.11</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá komutativnosti a asociativnosti v řešení početních operací • sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně • používá násobilkou v oboru násobilky do 100 • dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : <ul style="list-style-type: none"> • poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru, napíše a přečte čísla v daném číselném oboru • orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, využívá znaky větší, menší, rovná se <ul style="list-style-type: none"> • dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 • zaokrouhlí čísla na desítky a stovky • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu • provádí kontrolu i pomocí kalkulačky <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zápis slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku <ul style="list-style-type: none"> • porovná zlomky se stejným jmenovatelem • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<p><u>Čísla a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s čísly • sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně • násobení a dělení do 100 • násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky • přirozená čísla do 10 000, čtení a zápis čísel • znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, znaky větší, menší, rovná se, pojmy před, hned, hned před, hned za • určování čísel po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, • písemné algoritmy početních operací • zaokrouhlování čísel, odhady • kontrola výpočtu, práce s kalkulačkou <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – jednoduché a složené, užívání závorek, pořadí početních výkonů <ul style="list-style-type: none"> • celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina <ul style="list-style-type: none"> • čítec, jmenovatel, zlomková čára • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, PP, Ú, PÚ, MS, SP, PS, TP, S, SP</p>	<p>Vv, Pč - znázorňování, modelování, kreslení</p>
---	---	--	--	--

5.3.5 Matematika-5.ročník

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>1.11</p> <p>1.12</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá komutativnosti a asociativnosti v řešení početních operací • sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně • používá násobilku k řešení úloh • dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, : • poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru • určí počet daného čísla do 1 000 000 • snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích • dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000 • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony • provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, kontrolou provádí i pomocí kalkulačky • řeší jednoduché a složené slovní úlohy z praktického života s využitím matematické reálné situace, provádí zápis slovní úlohy • přepíše a přečte římské číslice do 20 a naopak, čte letopočty • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s čísly • sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně • násobení a dělení v oboru násobilky do 100 • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem • pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky • písemné dělení jednociferným číslem • vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, přirozená čísla do 1 000 000 • určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících • pojmy před, hned, hned před, hned za • porovnávání přirozených čísel a řešení jednoduchých nerovnic znaky větší, menší, rovná se, • písemné algoritmy početních operací • zaokrouhlování přirozených čísel • odhad a kontrola výsledku • řešení slovních úloh s jedním až dvěma početními výkony • užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost) • římské číslice X, L, C, D, M • řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny • využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) • desetinné číslo • porovnávání desetinných čísel 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, TP, PS, PP, PÚ, MS, TP, S, SP</p>	
---	---	--	--	--

<p>1.13</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.7</p> <p>3.8</p> <p>4.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte, запише, znázorní dané desetinné číslo na číselné ose • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě • vyjmenuje, запише zkratkami a vzájemně převádí jednotky délky, hmotnosti, času • zapisuje týdenní venkovní teplotu ve stejný čas • sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách • narýsuje čtverec, obdélník, kružnici • narýsuje trojúhelník, rozumí trojúhelníkové nerovnosti • sčítá a odčítá graficky úsečky, rýsuje a určuje délku lomené čáry • označí a narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku • vypočítá obvod čtverce a obdélníka, používá jednotky délky, vzorce k výpočtu obvodu • narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí kružítka • vypočítá obsah čtverce a obdélníku s použitím čtvercové sítě • používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu • vysvětlí rozdíl obvod x obsah • pozná a nakreslí souměrný útvar a určí osu souměrnosti • řeší zajímavé slovní úlohy spojené s matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně 	<ul style="list-style-type: none"> • využití názorných obrázků • číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky • jednotky délky, hmotnosti, času • sbírání dat • tabulky, grafy <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce čtverce a obdélníka, kružnice a kruh • konstrukce trojúhelníka (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) • grafický součet a rozdíl úseček, délka lomené čáry • rýsování přímkou, polopřímky, úsečky • obvod čtverce a obdélníka • rýsování rovnoběžek a kolmic • obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu • porovnání výsledků obvodu a obsahu • čtvercová síť, rýsování obrazců, osa souměrnosti <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • letopočty • magické čtverce • prostorová představivost 		<p>Finanční gramotnost - VI - rizika půjčování peněz</p> <p>Př - matematické a fyzikální jednotky (délka, hmotnost, čas, teplota)</p> <p>VI - rozloha</p> <p>Finanční gramotnost - VI - hospodaření domácnosti: sestavění jednoduchého osobního rozpočtu</p>
---	---	--	--	--

5.4. Informatika

5.4.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku jako samostatný předmět. Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech s připojením k internetu v běžné učebně. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Cílem informatiky tedy je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- 1) systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- 2) nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

- 3) ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- 4) porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- 5) rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- 6) komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- 7) standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- 8) posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- 9) nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- 10) otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s textem, grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem „Mediální výchova“. Informatika je povinný předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Dovednosti rozvíjející digitální kompetence jsou zařazovány do všech vyučovacích předmětů. Výuka probíhá v budově školy ve II. třídě, která je vybavena počítači. Vzhledem k omezenému počtu PC, pracují na 1 počítači i 2 žáci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj - vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci - podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení, na podporu pozitivního vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a určení překážek nebo problémů bránících učení, žák plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
---	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému - podporujeme samostatné řešení problémů, žák volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace - vedeme žáky ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje - podporujeme rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů - učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, žáci se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, přispívají k diskuzi ve skupině - podporujeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací - rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi 	<p>vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, ke vcitění se do situací ostatních lidí - netolerujeme hrubé zacházení a útlak, vedeme žáky k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektujeme právní předpisy a společenské normy, zákony o duševním vlastnictví, respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování, uplatňujeme individuální přístup k žákům
---	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
---	---

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - pomáhat žákům orientovat se digitálním prostředím a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky získávat, vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a volit k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce - učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomovat si rizika jejich využívání - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky jednat eticky
--	--

Učební plán - INFORMATIKA

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	<u>Ovládání digitálního zařízení</u> <u>Práce ve sdíleném prostředí</u> <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u>	12 11 10	A A
5.	<u>Úvod do práce s daty</u> <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> <u>Úvod do informačních systémů</u> <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> <u>Základy programování – postavy a události</u>	4 6 3 7 7 6	A A A A A

Informatika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
I-5-4-01	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky 	<p><u>Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku 	<p>diskuze práce ve skupinách samostatná práce praktické činnosti objevování experiment</p>	
I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p><u>Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele práce se soubory propojení technologií, internet sdílení dat, cloud technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) uživatelské jméno a heslo osobní údaje 	<p>diskuze práce ve skupinách samostatná práce praktické činnosti objevování experiment</p>	
I-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 			
I-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 			
I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 			

Informatika 4. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-5-2-01</p> <p>I-5-2-02</p> <p>I-5-2-03</p> <p>I-5-2-04</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu 	<p><u>Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru <p><u>Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací</u></p>	<p>diskuze práce ve skupinách objevování experiment</p>	
<p>I-5-1-02</p> <p>I-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrázce 	<p>diskuze badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve skupinách</p>	

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>I-5-1-01</p> <p>I-5-3-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p><u>Informační systémy - úvod do práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu 	<p>diskuze praktické činnosti samostatná práce práce ve skupinách experiment</p>	
<p>I-5-2-01</p> <p>I-5-2-02</p> <p>I-5-2-03</p> <p>I-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p><u>Algoritmizace a programování - základy programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur 	<p>samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti diskuze objevování experiment problémová výuka</p>	
<p>I-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p><u>Informační systémy - úvod do informačních systémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy 	<p>diskuze badatelské aktivity samostatná práce heuristický rozhovor</p>	

Informatika 5. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy v programu najde a opraví chyby 	<p><u>Algoritmizace a programování - základy programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt 	<p>diskuze samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti objevování experiment problémová výuka</p>	
I-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy 			
I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 			
I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 			
I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 			
		<p><u>Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model 	<p>diskuze badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve skupinách</p>	
I-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 			
I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 			
		<p><u>Algoritmizace a programování - základy programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami čtení programů programovací projekt 	<p>samostatná práce práce ve skupinách praktické činnosti diskuze objevování experiment problémová výuka</p>	
I-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 			
I-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby 			
I-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> používá události ke spuštění činnosti postav 			
I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 			

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy informatika, informace • uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává • uvede základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje • uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače • popíše počítač, vysvětlí jeho funkce • zapne a správně vypne počítač • předvede práci s myší • zadá vstupní informace pomocí klávesnice, • orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows, pozná a označí základní prvky operačního systému • provede základní operace s ikonou (označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření) • předvede práci s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) • prakticky předvede základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) • zná základní formáty souborů (, TXT, DOC,PDF) • otevře složku, soubor s textem či obrázkem či videem 	<p><u>Základy práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • informatika <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik • počítač <ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače - péče o počítač, závady, poruchy - myš a klávesnice, základy práce s myší a klávesnicí - zanutí a vypnutí PC, přihlášení do sítě • operační systém a jeho funkce <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - základní principy ovládání operačního systému (operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou) - využívání jednoduchých programů (program Kalkulačka) - základní formáty souborů 	<p>T, PP, Ú</p>	
----------------------------------	--	--	-----------------	--

<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem internet, uvede význam internetu • uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít • uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění 	<p><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • internet jako zdroj informací • společenský tok informací (vznik, přenos, • transformace, zpracování, distribuce informací) • základy práce s internetovým prohlížečem • vyhledávání informací na internetu • vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • práce s e-mailem 	<p>PP</p>	
<p>3.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy • otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne • nakreslí zadaný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů • napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby • označí blok textu, blok zformátuje • textový dokument uloží a vytiskne • popíše funkci některých kláves (enter, esc, del ,shift...) 	<p><u>Zpracování a využití informací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výukové programy, práce s výukovými programy Word, Excel PowerPoint • grafický editor - Malování <ul style="list-style-type: none"> - základní popis programu - účelné využití základních i pokročilých nástrojů a funkcí - kopírování objektů - uložení a otevření dokumentu • textový a tabulkový editor – Word, Excel <ul style="list-style-type: none"> - klávesnice - popis klávesnice a funkce jednotlivých kláves - využití anglické klávesnice a psaní speciálních znaků - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - formátování odstavců - kopírování textu a vkládání textu - uložení, otevření a tisk dokumentu 	<p>PP</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

5.5. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník:
1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně

5.5.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí poznávat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní citění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vycházejí od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají i proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost - podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - učitel si neustále dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky problémy řešit - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, ale slušně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel, stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>- učitel jde příkladem - „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu - učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec - vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci <p>- jako učitelé respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům i rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám</p>

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledek jejich práce - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých - jako učitelé svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
--	---

<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
---	---

<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná svoji školu a spolužáky, zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy • rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole • orientuje se v prostředí školy • zná cestu do školy a zpět, rozpozná nebezpečná místa, zná pravidla bezpečné chůze, přechází silnici na bezpečném místě • rozlišuje typy domů, bytů • rozpozná ekosystémy v blízkosti školy a domova (les, pole, rybník, potok, louka) • uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli • rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel soužití, rozlišuje nežádoucí formy chování • uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci • vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí • chová se ukázněně ve škole, ve školní jídelně, mimo školu, připraví si pomůcky podle pokynů učitele <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, dnes, včera, zítra • uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti • sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti a práva 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole • bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy a zpět • obec – části obce, významné budovy • okolí školy • bezpečné chování <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina - postavení jedince v rodině, role členů • blízké příbuzenské vztahy, komunikace v rodině, projevy lásky a citu, vzájemná pomoc • pravidla chování • chování lidí, vlastnosti lidí • pravidla slušného chování – pozdrav, poděkování, povinnosti ve škole a doma, právo na relaxaci a na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta) <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • orientace v souvislostech (včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost) • režim dne 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E</p>	<p>OSV - poznávání lidí vzájemné poznávání ve skupině, třídě</p> <p>OSV - mezilidské vztahy péče o dobré vztahy</p>
---	---	---	---	---

Prvouka - 1. ročník

<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná roční období a pojmenuje jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem žáka, s proměnami přírody) • uvědomuje si tradiční význam svátků (Vánoce, Velikonoce) • pozná listnaté, jehličnaté a ovocné stromy, rozlišuje strom, keř, bylinu • popíše základní části rostliny • podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu • pozná domácí zvířata a zná názvy jejich mláďat, pozná volně žijící zvířata • ohleduplně se chová k přírodě a chrání ji • provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní části lidského těla • uvede zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života • vysvětlí pojmy – zdraví, nemoc, úraz • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru • ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – roční období, kalendář • významné dny a svátky • rostliny – třídění, stavba těla rostlin <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla rostlin • ovoce a zelenina • domácí zvířata a jejich mláďata • živočichové – domácí a volně žijící • ochrana rostlin a živočichů • jednoduchá pozorování <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – základní stavba • péče o zdraví – osobní hygiena, správná výživa, pitný režim • prevence nemocí a úrazů <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, kontakt se zvířaty • bezpečné chování v silničním provozu, jízda na kole v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole, dopravní značky • osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání 	<p>Vv- obrázky k jednotlivým tématům</p> <p>Čj- básničky, říkanky, hádanky</p> <p>Pě- modelování ovoce a zeleniny</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>
---	---	---	---

	<p>Žák:</p> <p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše svoji cestu do školy • zná adresu domů, adresu školy • dodržuje správné dopravní návyky chodce • rozliší různé dopravní prostředky <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná některé dopravní značky • ví, kde je autobusová zastávka a jak se na ní chovat • popíše svůj domov (byt, dům, místnosti, vybavení) • jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí • pozná významné budovy v obci <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině • zná datum narození • objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství, uvede příklady tolerance k nedostatkům, přednostem a k přirozeným odlišnostem spolužáků <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojem známý rodiny na základě důvěry a míry přátelství <ul style="list-style-type: none"> • uvede a popíše povolání členů rodiny • vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti • vypráví o svých zálibách <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost, znázorní jednoduchý rodokmen <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší kalendářní a školní rok (začátek a konec, pololetí), vymezí týdny, dny, hodiny – půlhodiny, čtvrt hodiny • stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - orientace v místě bydliště a okolí školy • cesta na určené místo, dopravní značení, riziková místa a situace <ul style="list-style-type: none"> • domov • obec – úřady, policie, nemocnice, obchody, významné památky <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina - život a funkce rodiny • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným <ul style="list-style-type: none"> • chování lidí – ohleduplnost, odlišnosti v barvě pleti, místním původu, v nářečí i jazyce, v povahových vlastnostech, zájmech • opatrnost při seznamování s neznámými lidmi, rizikové situace • práce fyzická a duševní, zaměstnání, odpočinek, zábava <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase - současnost a minulost v našem životě, strom života rodiny • hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací, věžní, budík, kalendář stolní, trhací, záznamník, diář • proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka Ú, PÚ, PP, MS, SP, S, E</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně</p>
--	--	--	---	---

Prvouka-2.ročník

<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v příroděv ročních obdobích, pozoruje i změny na živočiších a rostlinách • pozná a popíše živočichy a ptáky ve volné přírodě • rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce, zemědělské plodiny, houby • pozoruje a pojmenuje práce, rostliny, živočichy na poli, u rybníka, v lese, zahradě, sadu, parku • popíše ohleduplné chování k přírodě, navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací • pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se s životem včel • pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena • popíše části lidského těla • popíše své hygienické návyky, vysvětlí, proč je nutné udržovat dům, pracovní místo v čistotě • využívá bezpečná místa trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, učí se předvídat nebezpečí, slušně se chová v autobuse, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 • učí se komunikovat s cizími lidmi, bez ostychu a obezřetně, vnímá rozdíl mezi hrou a šikanou, je schopen odsoudit násilí v médiích • uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení 	<p><u>Rozmanitosti přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období a změny v přírodě • živočichové a ptáci ve volné přírodě, stavba těla vybraných živočichů a ptáků • popis, určování a stavba těla rostlin, zelenina, ovoce – třídění, význam pro člověka, zemědělské plodiny, pokojové rostliny, chráněné rostliny, houby – první pomoc při otravě • ekosystémy – zahrada, louka, pole, les, rybník, jejich význam pro člověka • ochrana přírody – odpovědnost lidí, péče člověka o zimní přírodu • domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí, chránění živočichové, život včel • pozorování a zápis růstu rostlin ze semena (hrách) <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – části, smysly a smyslové orgány, vnitřní orgány, jejich ochrana • hygiena a čistota, mycí, čistící a prací prostředky • péče o zdraví – drobná poranění, prevence nemocí a úrazů, čísla tísňového volání, osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu a v dopravních prostředcích, ochranné prvky, dopravní značky • osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí, šikana, komunikace s cizími lidmi, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení, příčiny a prevence vzniku požárů 	<p>Vv- obrázky k jednotlivým tématům</p> <p>Pč- modelování</p> <p>Čj- básničky, říkanky, hádanky</p>
--	--	--	--

Prvouka-3.ročník

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem • orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu, zakreslí jednoduchý plánec svého bytu • řekne a zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít telefon, chrání osobní údaje před cizími lidmi • orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná • ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy <ul style="list-style-type: none"> • vypráví zajímavosti z historie své obce, vyjmenuje významné památky • pojmenuje nedůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim dovede bezpečně dopravit • vytvoří jednoduchý orientační plánec obce, orientuje se v okolí školy a bydliště • jednoduše označí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím • zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě • zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště, popíše podle mapy cestu do krajského města, dává do souvislosti vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, pozoruje změny v nejbližším okolí svého bydliště <ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty • zná využití krajiny v okolí (rybníky, lesy, zemědělská půda) • ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny • umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny • rozlišuje základní příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova • adresa a telefonní číslo, ochrana údajů před cizími lidmi • orientace v nejbližším okolí bydliště • pravidla bezpečné cesty do školy • dopravní značky, důležitá telefonní čísla <ul style="list-style-type: none"> • obec – minulost a současnost • plán obce • obec, poloha v krajině • rozdíly mezi městem a vesnicí • práce s regionální mapou, okolní obce, krajské město • životní prostředí obce a jejího okolí • využití okolní krajiny, bytová zástavba • značky na mapě, plán obce a okolí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina – práva a povinnosti, příbuzenské vztahy, oslavy a tradice, 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, PÚ, PP, B, MS, TP, SP, S, PS</p>	<p>Čt, Ps -využití textů z čítanky, úhledné přepisy a zápisy do sešitů</p> <p>VDO - občanská společnost a škola spolupráce školy se správními orgány a institucemi obce</p>
---	--	---	---	---

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům • chová se ohleduplně k dětem handicapovaným <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná povolání svých rodičů, vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost <p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin, kalendáře, prakticky využívá základní časové jednotky • orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé významné rodáky a předky, vypravuje pověst vztahující se k místu bydliště, ví, kde získá informace o životě v dávných dobách <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje kulturní a historické památky • pojmenuje předměty z domácnosti připomínající vzdálené události nebo život starších členů rodiny <p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou • rozezná přírodniny a lidské výtvořiny • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • prakticky poznává vlastnosti vody, vzduchu, půdy • uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • třída, škola – respektování různých povahových vlastností a odlišností, předcházení konfliktům, rizikové situace • ohleduplnost k lidem s různým zdravotním postižením • povolání, práce fyzická a duševní, • řemesla, relaxace, volný čas <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase podle hodin a kalendáře, jednotky času • minulost, přítomnost, budoucnost • významní rodáci, pověsti z okolí obce • kulturní a historické památky obce • minulost a současnost rodiny <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v ročních obdobích • živá a neživá příroda, podmínky života na zemi • přírodniny a lidské výtvořiny • látky a jejich vlastnosti • vlastnosti vody, vzduchu a půdy, formy vody, koloběh vody v přírodě, důležitost vzduchu pro život, zdroj kyslíku, délka a intenzita světla v ročních obdobích • rozmanitost života v přírodě 		
--	--	---	--	--

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje společné znaky rostlin, hub a živočichů a třídí je do skupin • chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, třídí odpady, uvědomuje si závažnost znečišťování ovzduší, vody a půdy • pozoruje, kdy se mění skupenství vody, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí rozdílnost člověka od ostatních savců, učí se respektovat odlišné pohlaví, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života • zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky k uchování svého zdraví, vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky) <p>5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, práce s elektronickými médii, trávení volného času) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá <p>5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji <p>5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích <p>5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaky rostlin, hub a živočichů, třídění do skupin, výživa rostlin, chráněné rostliny a živočichové, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny a byliny, houby • ochrana přírody • jednoduché pokusy a měření, zápis • veličiny – délka, hmotnost, objem, teplota <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba lidského těla (smyslová ústrojí a důležité vnitřní orgány, kostra, svaly, kůže), stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka, změny lidského těla v průběhu života • péče o své zdraví, zdravý životní styl, návykové látky a jejich škodlivost na člověka, správná výživa • zásady bezpečného chování, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, drobné úrazy a poranění • pravidla při hrách, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, používání ochranných pomůcek, první pomoc • osobní bezpečí - obezřetnost při styku s neznámými lidmi, služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku • chování při mimořádných událostech, integrovaný záchranný sbor, ochrana a evakuace při požáru 		<p>EV - vztah člověka k prostředí naše obec (příroda, kultura, ochrana)</p> <p>OSV -seberegulace a sebeorganizace organizace vlastního času</p> <p>OSV - psychohygiena hledání pomoci při potížích</p>
--	---	---	--	---

5.5.2. Přírodověda a vlastivěda 4. - 5. ročník

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP. Vychází z vybraných poznatků přírodovědných oborů. Seznamuje žáky s ohleduplným chováním v přírodě a vede je k ochraně a tvorbě životního prostředí. Vede žáky k aktivním činnostem při poznávání rozmanitosti přírody, člověka, zdraví a prostředí, kde člověk žije.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Předmět je členěn do několika základních tematických okruhů: Společenstva živých organismů, Horniny a nerosty, Měření, Člověk a příroda, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Společenstva živých organismů se žáci učí rozlišovat základní přírodní společenstva, uvádějí jejich zástupce. Při poznávání a zařazování rostlin, hub a živočichů využívají atlasy, encyklopedie a další odborné publikace. Zakládají herbáře rostlin, provádějí pozorování v terénu.

V tematickém okruhu Horniny a nerosty poznávají souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka. Rozlišují vybrané nerosty a horniny. Znají zásady manipulace s elektrickými spotřebiči a poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem.

V tematickém okruhu Měření provádí jednoduché pokusy, plánují a zdůvodní jejich postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Žáci porovnávají a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek.

V tematickém okruhu Člověk a příroda žáci zhodnotí dopad konkrétních činností člověka na přírodu. Poznávají souvislosti mezi organizmy a prostředím. Učí se, jak zacházet s drobnými domácími zvířaty. Při kontaktu s jedovatými rostlinami a nemocnými zvířaty ví, jak se mají zachovat.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci získávají základní poznatky o neživé a živé přírodě, vesmíru a lidských výtvozech. Dokáží popsat sluneční soustavu, pomocí pomůcek znázorní pohyby planet kolem Slunce. Žáci se učí třídít rostliny a živočichy. Jsou vedeni k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá ve třídách, v menší míře v přírodě (tematické vycházky, exkurze, přednášky...).

Výchovné vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v atlasech, encyklopediích, odborných publikacích, na internetu, ve výukových počítačových programech - vybíráme vhodné učební pomůcky - vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme je rozpoznávat a řešit krizové situace v životě jedince - prakticky uplatňujeme a využíváme získané poznatky a dovednosti - sami se neustále sebevzděláváme, jdeme žákům příkladem - pozitivně žáky motivujeme
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích učíme žáky řešení krizových situací a chování za mimořádných událostí - předvedeme odmítání návykových látek a podporujeme žáky v negativním postoji k alkoholu, cigaretám a drogám - podporujeme různé způsoby získávání informací, spolupráci ve skupinách a vzájemnou pomoc - problémy řešíme bez větších emocí a s nadhledem - podporujeme tvořivé činnosti
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, přednáška pro spolužáky, internet...) - klademe důraz na základní pravidla společenského chování a vhodný způsob komunikace (s žáky, rodiči a zaměstnanci školy komunikujeme na „kulturní úrovni“), bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - spolupracujeme s místními obyvateli, pamětníky, kronikáři, pracovníky regionálních muzeí, galerií, knihoven - nepodporujeme žáky v pomluvách a nezdvořilostech - zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky vzájemnému naslouchání. - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v různě velkých skupinách, podporujeme vzájemnou pomoc spolužáků - učíme přijímat různé role a názory ostatních ve skupině - podporujeme sebekritické a skupinové hodnocení - respektujeme práci a role ostatních, spolupracujeme se všemi pracovníky školy - individuálně přistupujeme k nadaným žákům a k žákům s poruchami učení - netolerujeme projevy rasové diskriminace - sledujeme vztahy ve třídě

	- vytváříme příjemnou atmosféru
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tolerantnímu způsobu přijímání a vzájemného soužití různých národnostních skupin, k respektování ostatních spolužáků - učíme je přijímat negativní důsledky neuváženého chování - vedeme je k respektování a dodržování právních předpisů, školního řádu a plnění povinností ve škole i v rodině - netolerujeme hrubé a vulgární chování - podporujeme zájem o veřejné záležitosti - podporujeme vzájemnou pomoc žáků

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky novým formám práce - při výuce vytváříme pozitivní klima, střídáme činnosti, zařazujeme uvolňovací přestávky - vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci - učíme žáky sestavovat režim dne, objasníme nutnost střídání tělesných a duševních činností, práce a odpočinku - plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme své slovo - svoji školu a profesi kladně prezentujeme před žáky, rodiči i ostatními občany - vytváříme tvořivé pracovní prostředí
--	---

Přírodověda - 4.ročník

	Žák:	Rozmanitost živé přírody		
4.4	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy živá a neživá příroda, na konkrétních případech objasní vztahy organismů a neživé přírody, propojenost a principy rovnováhy přírody 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky živých organismů, potravní vazby, přírodní rovnováha 	soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti	
4.6	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní přírodní společenstva, uvede zástupce přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů, uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, v jednotlivých společenstvech 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenstva a jejich význam pro člověka, jeho vliv na ekosystémy 	T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS	EV - ekosystémy les v našem prostředí, význam lesa
4.7	<ul style="list-style-type: none"> uvede znaky života, jejich životní potřeby a projevy, způsob a průběh života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla u vybraných druhů rostlin a živočichů uvede, jaký význam má půda, lesy a voda pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> základní projevy života rostliny, houby, živočichové a stavba jejich těla význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva (zelené rostliny jako jediný zdroj kyslíku) a živočišstva pro život na Zemi ochrana a tvorba životního prostředí, rozlišování jedlých a jedovatých plodů, bezpečnost při kontaktu s neznámými zvířaty využívání klíčů a atlasů 		EV- základní podmínky života voda, vzduch, půda
4.8	<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty (nakažení vzteklinou) při poznávání a zařazování rostlin, hub a živočichů využívá atlasy, encyklopedie a další odborné publikace zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje, průmysl) vysvětlí souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka, zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky významné horniny a nerosty půda – vznik, význam voda – výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě vzduch – vlastnosti, složení, význam necitlivé zásahy do přírody, využívání a ochrana přírody, ekologie rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 		Vv - kresba a malba PĚ - přírodní materiály, zpracovávání odpadu a výrobky z nich VI - přírodní společenstva ve vybraných lokalitách regionů
4.9	<ul style="list-style-type: none"> stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí 			VI - naleziště nerostných surovin v ČR

<p>4.10</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek • provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednotlivých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti • porovnává a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek (změří hmotnost tělesa na vahách, teplotu teploměrem, čas hodinkami) • prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností • zná zdroje energie, uvědomí si rizika a nebezpečí elektrické energie, zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči a poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vlastnosti předmětů, skupenství, tvar, rozměry, hmotnost, teplota, čas • praktické měření teploty, hmotnosti, času • základní jednotky • měření teploty lidského těla (poskytnutí základní péče nemocnému) • elektrická energie – zapojování jednoduchých obvodů, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, první pomoc při zasažení elektrickým proudem <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • denní režim, zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravy, prevence nemocí a úrazů • chování v rizikovém prostředí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty – ochranné prvky, dopravní značky • mimořádné události – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén • návykové látky a zdraví, počítače, užívání léků, označování nebezpečných látek • zásady první pomoci 		
<p>5.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 			
<p>5.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, uvědomuje si každodenní nebezpečí na silnicích, určuje vhodný způsob bezpečného chování, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 			
<p>5.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítel 			
<p>5.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 			

Přírodověda - 5. ročník

<p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>4.7</p> <p>4.8</p> <p>4.9</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní podmínky života, včetně zdrojů a významu, poznává souvislosti mezi organismy a prostředím i mezi člověkem • vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru • vysvětlí střídání dne a noci, ročních období • srovnává podnebí a počasí • rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, porovnává rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, rozlišuje základní přírodní společenstva, uvede a třídí neznámější rostliny a živočichy vyskytující se v těchto společenstvech • popíše základní projevy života na konkrétních organismech a uvede příklady přizpůsobivosti organismů rozmanitým podmínkám přírody, organismy třídí do známých skupin • při poznávání a zařazování rostlin, hub a živočichů využívá různé informační zdroje • vysvětlí nutnost rovnováhy mezi využíváním a ochranou přírody • v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky života na Zemi, význam pro člověka, člověk jako součást přírody • vesmír a Země - sluneční soustava • den a noc, roční období • rozmanitost životních podmínek na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi • podnebí a počasí • přírodní společenstva, přizpůsobení organismů prostředí, význam přírody pro člověka, ochrana rostlin a živočichů • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, třídění živých organismů, botanické a zoologické zahrady, ohrožené a chráněné druhy • práce s odbornou literaturou, internetem • využívání a ochrana přírody • ochrana před živelnými pohromami a ekologickými katastrofami 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, R, PP, MS, SP, TP, E, PS</p>	<p>Vl - pevniny a oceány, výšková členitost, podnebné pásy</p> <p>Vv, Pč - využití přírodnin a odpadu</p>
---	--	--	--	---

	<p>Žák:</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>		
5.5	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby soustava pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová a rozmnožovací 		
5.6	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj jedince 		
5.7	<ul style="list-style-type: none"> objasní nutnost střídání tělesných a duševních činností, práce a odpočinku, sestaví režim dne s efektivním využíváním času 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, vývoj lidského těla denní režim, učení a volný čas, pomoc blízkým osobám 		
5.8	<ul style="list-style-type: none"> zná a orientuje se v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné situace, určuje vhodný způsob chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, média - brutalita a jiné formy násilí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 		
5.9	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost a odmítání návykových látek 		
5.10	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), úraz – drobná poranění – řezná a tržná rána a jejich ošetření, zásady první pomoci, služby odborné pomoci – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 		
5.11	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> základy sexuální výchovy – rodina, partnerství, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 		
5.12	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce 		

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům další základní poznatky o různých okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s významnými osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, spojuje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků

s dalšími informacemi ze sdělovacích prostředků, uvádí je do souvislostí a zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a charakter výuky směřují k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, a zároveň aby získali povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s dalšími demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je dát žákovi pevné základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i ostatních zemí EU).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří základy pro výuku vyučovacích předmětů Zeměpis, Dějepis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku učiva volí učitel s přihlédnutím k místním podmínkám, potřebám a zájmu žáků, rychlost postupu přizpůsobuje schopnostem a životním zkušenostem žáků. Vhodně propojuje tematické okruhy se společnými prvky.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními informacemi o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě, dalších světadílech a jejich zemích. Učí se orientaci v terénu, práci s mapou a používání získaných vědomostí v praxi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce, učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami a poznávají vliv lidské činnosti na krajinu, architekturu a památky. Žáci rovněž poznávají, jak se lidé sdružují, baví a tvoří kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, problematikou mezilidských vztahů v rámci společnosti nebo celého světa, s **úkoly** důležitých politických institucí, **včetně činností armády**, s **možnými** způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výuka je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají časovou posloupnost událostí a utváření historie věcí a dějů. Přitom postupují od významných událostí v obci (regionu) k nejdůležitějším mezníkům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství a přírodnímu prostředí naší vlasti, vytvářejí si základní představu o způsobu života lidí u nás i v sousedních zemích v různých historických obdobích.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (disponibilně navýšena hodinová dotace o 1 hodinu týdně). Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo školu (exkurze, vycházka, návštěva památek, muzea, knihovny apod.). Význam má i vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z jiných dostupných zdrojů (televize, rozhlas, tisk, literatura, internet, členové rodiny apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání (nutnost celoživotního učení) - při výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující - učíme žáky využívat informace z různých zdrojů - jdeme příkladem – sami se dále vzděláváme
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů učíme na modelových příkladech - podporujeme originální způsoby získávání informací - průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praxi - jdeme příkladem – sami se učíme lépe řešit problémové situace ve škole
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o různé formy komunikace (s pamětníky, pracovníky knihoven, s místními občany apod.) - zdůrazňujeme kulturní úroveň komunikace - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k předávání poznatků z cest spolužákům - učíme žáky publikovat své zkušenosti a názory (např. místní tisk aj.) - jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni a s profesionálním přístupem, netolerujeme nezdvořilost a pomluvy a pozitivně prezentujeme školu a pedagogickou profesi na veřejnosti
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o různé formy komunikace (s pamětníky, pracovníky knihoven, s místními občany apod.) - zdůrazňujeme kulturní úroveň komunikace - zdůrazňujeme bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií - vedeme žáky k předávání poznatků z cest spolužákům - učíme žáky publikovat své zkušenosti a názory (např. místní tisk aj.) - jdeme příkladem – sami komunikujeme na kulturní úrovni a s profesionálním přístupem, netolerujeme nezdvořilost a pomluvy a pozitivně prezentujeme školu a pedagogickou profesi na veřejnosti

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky týmové práci (spolupráce v týmu na základě odlišností a různých rolí jednotlivých členů týmu) - učíme žáky kriticky i sebekriticky hodnotit práci týmu i jednotlivých jeho členů - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - učíme žáky chápat sociální rozvrstvení obyvatel v historii naší země a z toho vyvozovat souvislosti se současností <p>- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci pedagogů i spolupráci všech pracovníků školy, respektujeme práci ostatních</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme spolupráci s obcí, policií, IZS apod. - učíme žáky vzájemnému soužití, toleranci a základům demokracie - vedeme žáky k národní hrdosti i k myšlence evropanství, k ochraně životního prostředí a kulturního a přírodního bohatství <p>- jdeme příkladem – respektujeme normy a předpisy, respektujeme osobnost a práva žáka, budujeme přátelskou atmosféru ve škole(jednání se žáky, rodiči a spolupracovníky)</p>
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme v žácích kladný vztah k práci, netrestáme práci, kvalitní práci chválíme, usilujeme o tvořivé pracovní prostředí, kde by se žáci učili adaptovat na změny pracovních podmínek - různými formami žáky seznamujeme s různými profesemi a jejich budoucím uplatněním (další vzdělávání, volba budoucího povolání) <p>- jdeme příkladem – plníme své základní pracovní povinnosti, držíme slovo, vážíme si své profese a školy a pozitivně je prezentujeme před veřejností</p>

Vlastivěda - 4. ročník

<p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině • rozlišuje světové strany na mapě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu, zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje plány, mapy, typy map, seznámí se s mapou – barvy, hranice, základní značky, světové strany, základní typy krajiny • vyhledává na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, sousední státy • seznámí se s regionem, ve kterém žije • poznává dějiny vlasti - pověsti • vypráví a porovnává místo svého pobytu s místem svého bydliště • poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy • rozlišuje státní symboly a jejich význam • zná místní samosprávu a státní správu • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení • zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel • všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne opatření a řešení 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místní oblast, region, město, obec • okolní krajina-poloha a povrch • vliv krajiny na život lidí • regionální mapa, mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy • orientace na mapě • grafika mapy a vysvětlivky, světové strany, zemský povrch • mapa ČR • region –kultura, průmysl, města, venkov, zemědělství • pověsti regionu, významné památky regionu • regiony ČR • hlavní město Praha, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR • státní symboly • státní správa a samospráva, armáda ČR <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla soužití – třídní, školní, společenská • pomoc nemocným a sociálně slabším, zvládání vlastní emocionality, etické zásady • soužití lidí, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování a korupce 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E</p> <p>Vv -památky</p>
---	---	---	---

<p>2.6</p> <p>2.7</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>3.7</p> <p>3.8</p>	<p>Žák:</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví, <i>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</i>, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, <i>uvede příklad využití platební karty, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poukáže na změny a problémy životního prostředí v obci a navrhne možnosti zlepšení <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • seznamuje se s minulostí kraje a předků • uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska na základě vyprávění pamětníků nebo jiných zdrojů informací • zná a umí vyprávět některé pověsti našich dějin • poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • životní prostředí obce <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočty • regionální památky • proměny způsobu života • báje, mýty, pověsti • významné dny a státní svátky 	<p>Ma - řešení slovních úloh: příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Čj – vyplnění složenky</p> <p>Čj- vypravování, reprodukce textu</p>
--	---	--	--

Vlastivěda-5.ročník

<p>1.4</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke státu • vyznačí na mapě ČR základní orientační body – významné řeky, pohoří, nížiny, přehrady • pozná polohu ČR v Evropě • poznává a porovnává sousední státy ČR • charakterizuje Evropu jako světadíl mnoha států, identifikuje Evropu jako jeden ze šesti světadílů na Zemi • poznává dějiny vlasti, seznamuje se s evropskou historií • vyhledává a posoudí regionální zvláštnosti krajů – hlavně Královéhradeckého • popíše zážitky a zajímavosti z cest po ČR a cizině • charakterizuje ČR – rozlišuje hlavní orgány a symboly státu • charakterizuje Prahu jako sídlo státních orgánů, město památek i moderní metropoli • charakterizuje ČR ve vztahu k EU • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi a vyvodí pravidla soužití v rodině, obci, škole, státu • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, řeší se spolužáky • registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů, navrhne řešení, uvědomuje si prvky a principy demokracie • objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší (větší) než výdaje, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, na příkladech objasní rizika půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží • uvědomuje si významné sociální problémy v ČR a Evropě, problémy konzumní společnosti 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika • kde jsme byli o prázdninách • mapa ČR • sousední státy • kontinenty, evropské státy, EU • kulturní památky ČR i Evropy, UNESCO • Královéhradecký kraj • ČR, Evropa • ČR - demokratický stát (poloha, vznik, státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, obyvatelstvo, Praha, vztah k EU) <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla soužití mezi lidmi • rozdíly ve vlastnostech, názorech a chování lidí, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci • politické strany, církve • úspory, půjčky, rozpočet • základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, banka jako správce peněz, euro a ostatní měny 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>T, Ú, MS, PS, TP, ŘR, E</p>	<p>VGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>naši sousedé v Evropě</p> <p>Čj - názvy států</p> <p>Ma – řešení slovních úloh: vytvoření jednoduchého osobního rozpočtu</p> <p>Čj - reklamace zboží</p>
---	--	--	--	---

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase a rozumí dějinám jako časovému sledu událostí, poznává dějiny naší vlasti • využívá knih, internetu, atd. jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce dříve a dnes • orientuje se v hlavních faktech minulosti a současnosti naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území • objasní historické důvody k zařazení státních svátků a významných dnů 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dějiny jako časový sled událostí, nejvýznamnější osobnosti a události • péče o památky • proměny způsobu života a práce, bydlení, předmětů denní spotřeby • současnost a minulost ČR • způsob života v minulosti a současnosti • státní svátky, významné svátky 		<p>Čj- ukázky v čítankách</p>
--	--	--	--	-------------------------------

5.6.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím různých aktivit. Hudební výchova by měla být předmětem radosti, uvolnění, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které budou žáci chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace a získávat orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o pochopení různorodé hudební kultury národů a národností, o poznání souvislostí všech druhů umění a vhodné využití celého komplexu hudebních činností v různých oblastech života.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na:

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (např. skupinové vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, kolektivní práce).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, k intonačně čistému a rytmicky přesnému projevu, k užívání přesné terminologie a symboliky- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti všemi výše uvedenými činnostmi
vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění, shromažďování a porovnávání informací a umožňuje každému žákovi zažít úspěch

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru - podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování - předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů, žáci následně hledají nejvhodnější způsob řešení - vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení <p>- jdeme příkladem – učíme se sami lépe a s nadhledem řešit různé problémové situace</p>
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých poloh <p>- „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově jdeme příkladem</p>
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i kultury jiných národů - učíme žáky objektivním způsobem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, chápat odlišné kvality svých spolužáků - učíme respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>- respektujeme práci a roli ostatních</p>
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech - učíme žáky chápat proces umělecké tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům v mnohotvárném světě - pomáháme chránit a oceňovat naše kulturní tradice - aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění a vedeme je k sebeúctě a k úctě k práci druhých a k toleranci k jejich hudebním projevům <p>- vytváříme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které není možný plný hudební prožitek</p>

KOMPETENCE PRACOVNÍ

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem a vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- dbáme na správné zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (film, koncert, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání, ve kterém mohou svůj talent uplatnit
- příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k rozvoji inforatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

- vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Hudební výchova-1.ročník

<p>1.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché lidové a umělé písně, dle individuálních možností čistě a rytmicky • při zpěvu správně dýchá • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny • lidová, umělá píseň • dechová, hlasová, artikulační cvičení • dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S</p>	<p>Vv – ilustrace Tv – pochod, taneční krok Čj – říkadla Prv – lidové zvyky a tradice</p>
<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se melodizovat a rytmizovat krátký text, říkadlo 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • melodizace říkadel pomocí intonačních modelů, rytmizace slov a říkadel, hudební hry (otázka - odpověď) • hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukce jednoduchých rytmických motivů) 		
<p>1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení těla • hudebně pohybové a taneční hry • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) 		
<p>1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do hudebně pohybových her • spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů, sluchová analýza • hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) • hudební pojmy - takt, taktová čára • taktování ve 2/4 taktu • dynamická znaménka p – f • poznávání některých hudebních nástrojů 		
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů, stručně popíše průběh melodie, odliší hudbu vokální a instrumentální • rozliší 2/4 a 3/4 takt • v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky 			
<p>1.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 			

Hudební výchova-2.ročník

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně • dbá na správné dýchání a držení těla, při zpěvu správně otvírá ústa, zřetelně vyslovuje 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny • hlasová, dechová, artikulační cvičení • zpěv intonačně jednoduchých písní <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus, melodizace a rytmizace jednoduchého textu, slov, říkadla, hudební hry (ozvěna) • hra na Orffovy hudební nástroje (reprodukcejednoduchých rytmických motivů) <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace • prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skladby dle výběru učitele přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů • hudební pojmy – notová osnova, noty, houslový klíč • rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby • nejznámější hudební nástroje 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S</p>	<p>Tv - pochod Prv - lidové zvyky a tradice (Vánoce) Vv - ilustrace Čj - říkadla Ma - počítání Prv - příroda</p>
1.1				
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) 			
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • technicky správně používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu (Orffův instrumentář) 			
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy 			
1.5	<ul style="list-style-type: none"> • dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou • zná význam not 			
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní • podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje 			

Hudební výchova -3.ročník

<p>1.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic lidové, umělé i populární písně pro děti dbá na správné pěvecké návyky a dýchání 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev, zásady hlasové hygieny lidová, umělá, populární píseň pro děti dechová, hlasová, artikulační cvičení upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> melodizace říkadel pomocí intonačních modelů rytmizace říkadel hudební hry (otázka – odpověď) hra na Orffovy nástroje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru při tanečních a pohybových hrách taneční kroky (přisunný, polkový) <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hudební ukázky přiměřené věku, výchova k toleranci různých žánrů sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby tempové a dynamické změny znějící hudby 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>PP, PS, S</p>	<p>Vv -ilustrace k písni Pv -lidové zvyky a řemesla Čj -rytmus slova, říkadla Tv- rytmická cvičení</p>
<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> melodizuje říkadla, jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů 			
<p>1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> samostatně rytmizuje jednoduchý text zapojuje se do hudebních her samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů 			
<p>1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do hudebně pohybových her pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie 			
<p>1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> soustředí se na poslech hudební ukázky popíše průběh melodie 			
	<ul style="list-style-type: none"> zachytí výrazné změny tempa a dynamiky 			

1.6	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v grafickém zápisu rozliší noty, tóny • umí pojmenovat notovou osnovu, rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou • rozliší 2/4, 3/4 a 4/4 takt • rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně teoretické znalosti – hodnoty not a pomlk (čtvrtová, půlová, celá, osminová) • psaní not na linky, do mezer • takt 4/4 = C • taktování ve 3/4 taktu • pojmy – repetice, legato, zesilovat, zeslabovat • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly a žánry (hudba slavnostní, vážná, taneční, pochodová, ukolébavka) • interpretace hudby 		
-----	--	---	--	--

Hudební výchova – 4. ročník

<p>1.7</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti ve skupině i sólo, intonačně čistě a rytmicky přesně, na základě svých pěveckých dispozic a pěveckých dovedností, pokouší se zpívat kánon • dbá na správné dýchání, výslovnost s respektováním hlasové hygieny 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti), zásady hlasové hygieny • lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon), umělá píseň, populární píseň pro děti, oblast moderní hudby • dechová, hlasová, artikulační cvičení • upevňování hlasového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • orientace v notovém zápisu • hudebně teoretické znalosti – nota čtvrt'ová s tečkou, předtaktí, taktování 4/4 = C taktu, hudební abeceda 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T</p>	<p>VI – hymna, symbol státnosti Tv – taneční krok, tanec, pochod Vv – ilustrace, vánoční koledy Čj– říkadla</p>
<p>1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje • rozlišuje délky not a zapíše je, používá správných tvarů notového písma, zapíše houslový klíč • pozná a v písni používá dynamická znaménka p, mf, f 	<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře • tvorba předeher, meziher a doher • melodizace, hudební improvizace • hra na tělo 		
<p>1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů 			
<p>1.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry 			
<p>1.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do pohybových her a tanců • pohybem vyjádří výraz a náladu hudby • vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky • lidový tanec polka, figury populární taneční hudby poskočné kroky • pohybová improvizace 		

<p>1.10 1.12</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem českých i světových skladatelů i moderní hudby • stručně vyjádří základní charakter hudby • pozná vybrané hudební nástroje 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechové skladby (hudební výrazové prostředky, hudební styly a žánry, hudební formy), kvalita tónů, vztahy mezi tóny • zamyšlení nad hudbou, slovní vyjádření, tolerance k různým hudebním žánrům • hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech • hudební nástroje 		
------------------------------------	--	--	--	--

Hudební výchova- 5. ročník

<p>1.7</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic písně v tóninách durových i mollových jednohlasně či dvojhlasně • zpívá písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • dbá o hlasovou hygienu a používá pěvecké dovednosti 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • píseň lidová, umělá, populární píseň pro děti, moderní (jednohlas, dvojhlas, kánon) • hudební rytmus • hlasová hygiena a pěvecké dovednosti (postoj, dýchání, výslovnost) • intonace, vokální improvizace, melodizace textu • orientace v notovém zápisu, taktování • hudebně teoretické znalosti - znalost hudební značky a pojmy (pomocné linky, noty a pomlky, stupnice a tónina, durová stupnice C dur, akord, staccato, legato, dynamická znaménka, tónika a dominanta) 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, PS, S, T</p>	<p>VI- hymna – symbol státu Tv - pochod, tanec Pč - lidové zvyky a tradice Vv - ilustrace, vánoční koledy Čj - články, říkadla</p>
<p>1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v notovém zápisu jednoduché melodie a podle svých individuálních schopností ji realizuje, upevní dovednosti taktování (přípravný zdvih, závěr) 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje • využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) • tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra), rytmizace, melodizace, improvizace (rytmus, metrum, takt) 		
<p>1.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • improvizuje jednoduché doprovody k písním, k realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje • rozliší hudební nástroje, vyjmenuje smyčcové kvarteto, pozná symfonický orchestr 			
<p>1.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní jednoduchý hudební doprovod, rytmizuje říkadla, improvizuje 			
<p>1.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do pohybových her a tanců • vytváří pohybové improvizace (vyjádří výraz a náladu hudby osvojenými tanečními kroky) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky • taneční hry a kroky, lidový tanec • pohybová improvizace, pantomima 		

<p>1.10</p> <p>1.12</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé prvky hudební formy jednoduché písně či skladby • vyslechne a rozliší vybrané skladby různých druhů, stylů, žánrů a forem • uvede (vyhledá) základní informace o vybraných hudebních skladatelích • zamyslí se nad hudbou (jaká je a proč je taková) • poznává změny v proudu hudby 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané hudební skladby - orientace v základních hudebních prostředcích (rytmus, melodie, tempo, dynamika) • zajímavosti ze života hudebních skladatelů a hudebních interpretů minulosti a současnosti • interpretace hudby • hudební uskupení - lidová kapela, symfonický orchestr • hudební pořady pro děti v médiích nebo živě na koncertech 		
---------------------------------------	--	--	--	--

5.6.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjeli svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3. 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. a 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomilejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry- neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor v oboru Výtvarná výchova
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám - různorodých skupin národů a národností - žáci se zapojují do diskuze, dokáží vyjádřit svůj názor - sami otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNIA PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury - učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních - dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru, vyměňujeme si s nimi zkušenosti
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobností zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarnému projevu - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoli podat pomocnou ruku - žáci prezentují výsledky své práce - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný výtvarný prožitek není možný
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky - učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami - různými formami (exkurze, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi - talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - vážíme si své profese - svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání - vedeme žáky využití digitálních technologií jako výtvarného prostředku
---	--

5.5.2.1. Výtvarná výchova 1.-3.ročník

Výtvarná výchova - 1. ročník

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci seznamuje se s barvami, učí se je pojmenovávat, rozlišovat a kombinovat osvojuje si techniku malby s vodovými barvami, voskovkami, zapouští, míchá barvy začíná používat různé druhy štětců podle potřeby rozeznává vizuálně obrazné prvky (linie, tvary, barvy, objekty) vyhledává linie, tvary, barvy ve svém okolí osvojuje si techniku kresby měkkým materiálem modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zjišťuje vlastnosti materiálů rytmicky řadí vytrhávané prvky do plochy, rytmicky řadí přírodní útvary otiskováním zpracovává přírodní materiál uplatňuje osobitost, rozvíjí dětskou představivost a fantazii pozoruje krásy přírody na vycházkách, inspiruje se lidovými zvyky umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu, jak výtvarně vyjádřit své prožitky graficky zaznamená pohyb výtvarně se vyjádří podle vyprávění, četby, filmu, zachytí děje v přírodě a činnosti lidí, vztahy lidí a prostředí prezentuje výsledky své práce před spolužáky, je tolerantní k tvorbě jiných podílí se na výzdobě třídy, školy seznamuje se se základními návyky při práci, osvojí si základní dovednosti při práci s různými nástroji a materiály 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> získání dovednosti pro další činnost objevení barvy, barevný svět kresba, malba, kombinovaná technika objevení linie, pokusy s vytvářením linií, hry s linií, barvou kresba – rozvíjení smyslové citlivosti uspořádání objektů do celku na základě velikosti rytmické řazení prvků, modelování, koláž, otisk, nalepování <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) výtvarné techniky a postupy - kresba, modelování, malba, hra s barvou, experimentování, kombinace tvar a funkce předmětu <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastních prožitků tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, vkus a nevkus péče o pomůcky dodržování bezpečnosti a pořádku vytvoření pracovního prostředí 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>PP, SP, ŘR</p>	<p>Ma - geometrické tvary, tělesa</p> <p>Pč - práce s přírodninami, lidové zvyky a tradice</p> <p>Prv - vycházky, pozorování přírody, citový vztah k přírodě</p> <p>Hv - rytmus</p> <p>Čt - ilustrace</p>
--	--	--	---	--

Výtvarná výchova – 2.-3. ročník

<p>1.1</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami • rozliší teplé a studené, světlé a tmavé barvy • dovede používat různé druhy štětců dle potřeby • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • malba - rozvíjení smyslové citlivosti 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>PP, SP, ŘP</p>	<p>Ma - geometrie (linie, plošné a prostorové útvary)</p>
<p>1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí řadit vytrhávané a vystřihované prvky a umístí je do plochy • rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, otisk 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy základní a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev • kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, kresba dle skutečnosti, v plenéru • uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti, výraznosti • techniky plastického vyjádření • zpracování přírodního materiálu • souvislost zraku a ostatních smyslů 		<p>Hv - barevné vyjádření melodie, nálady hudební skladby, rytmus</p>
<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí • modeluje z plastelíny, tvaruje papír • pozoruje krásy živé a neživé přírody • ilustruje pohádku, říkanku, inspirovane se lidovými zvyky 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • hmatové podněty • krajina podle ročních období • ilustrace pohádky, říkanky 		<p>Prv - pocity, zážitky vyvolané okolními podněty – teplo, chlad, chuťové, čichové, hmatové podněty</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou fantazii a představivost ve výtvarném vyjádření • využívá při práci zkušenosti z pozorování přírody a činnosti lidí • výtvarně vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu • vyjádří kresbou či malbou své zážitky, používá i další výtvarné techniky • učí se poznávat různé druhy výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> • realita a fantazie • další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání, uplatnění spontánnosti, uvolněnosti, fantazie a představivosti 		<p>PĚ - práce s přírodninami, lidové zvyky a tradice</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • nejznámější druhy výtvarného umění 		

<p>1.4</p> <p>1.5</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje na základě své zkušenosti, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, učí se respektovat názory druhých • inspiruje se ilustracemi • prezentuje výsledky své práce před spolužáky • vystavuje své práce, podílí se na výzdobě své třídy a školy <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a účinné používá nástroje, materiály a vybavení v rámci vlastní tvorby, dodržuje pořádek a čistotu při práci 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace ilustrací, knih, časopisů a filmů pro děti • osobní postoj v komunikaci o výtvarném vyjádření • vkus a nevkus • vyjádření vlastních prožitků <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a čistota při práci 	<p>Čj - ilustrace textů, knih, obohacování slovní zásoby</p>
-----------------------	--	--	--

5.5.2.2.

Výtvarná výchova 4. - 5. ročník

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.9</p> <p>1.8</p> <p>1.10</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává výtvarné prvky ve výtvarných dílech svých i jiných a porovnává je na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus) • prohloubí si a zdokonalí techniku malby a kresby z 1. období • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, kombinuje různé techniky • zvládne obtížnější práce s linií • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu <ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • řadí prvky v tvarové a barevné kompozici <ul style="list-style-type: none"> • malbou, kresbou, plastikou vyjádří pocity z hmatových, sluchových, čichových nebo pohybových vjemů • vyjádří vizuální podněty prostředky vnímatelnými smysly <ul style="list-style-type: none"> • při výtvarné tvorbě vědomě projevuje vlastní životní zkušenosti a fantazie • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady • rozvíjí svou představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představ <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje typy vizuálně obrazných vyjádření a posuzuje vhodnost jejich využití při ztvárnění svých představ, fantazií, pocitů, nálad, životních zkušeností – volná malba, ilustrace, plastika, hračka, loutka, comics, reklama 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • linie, tvary, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, jejich kombinace • malba – hra s barvou, míchání barev, vlastnosti barev - barvy studené a teplé, malba vodovými barvami, temperou, suchým pastelem • kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba, perem, tuší, dřívkem, uhlem, fixem, kresba dle skutečnosti, v terénu • uspořádání objektů do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemném postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty • vnímání událostí různými smysly <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • projev vlastních životních zkušeností • volba vhodných prostředků pro vyjádření vlastních emocí, nálad, fantazie • manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • experimentování s barvami, tvary, různým materiálem, technikou (koláž, frotáž, otisk, mozaika, nalepování, dotváření, vosková technika, modelování z papíru) 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti</p> <p>RR, PS, B, PP</p>	<p>Ma - geometrické tvary a tělesa</p> <p>Př - ochrana přírody</p> <p>Pč - práce s přírodními, lidové zvyky a tradice</p>
---	--	--	--	--

5.7. Člověk a zdraví

5.7.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Velmi důležité je motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Od **1. 9. 2017** je dle úpravy RVP povinnou součástí předmětu Tělesná výchova Plavecký výcvik. S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova na 1. stupni členěna do dvou základních, na sebe navazujících, etap, ty se však mezi ročníky značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se mezi ročníky opakují a postupně rozšiřují. Hodiny jednotlivých ročníků jsou spojovány, vzhledem k počtu žáků.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (ve 2. a 3. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou.

Výuka je organizována na sportovištích v obci, neboť škola nemá tělocvičnu. V případě nepřízné počasí probíhá výuka v kmenové třídě. Plavecký výcvik je zajištěn v bazénu v Dobrušce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- učíme žáky zodpovědnosti za jejich zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti- učíme žáky nové pohybové dovednosti, kultivovanému pohybovému projevu i správnému držení těla a postupnému úsilí o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj „pedagogický obzor“
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“ - uplatňujeme profesionální přístup v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro <ul style="list-style-type: none"> hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme <ul style="list-style-type: none"> práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku - respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností .
<p style="text-align: center;">KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Tělesná výchova – 1.ročník

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 • začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit 1.4 • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny • provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou 1.2 • prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách • bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní, pomůcek • hygiena při tělesné výchově • vhodné oblečení a obutí • příprava organismu před pohybovou činností, vhodné rozcvičení, relaxační, kompenzační, dechová cvičení, cvičení na správné držení těla <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • akrobatická průprava • cvičení s náčiním, překážky • průpravné úpoly • atletická průprava – hod, běh, skok • základy sportovních her, manipulace s míčem • závody a soutěže družstev • pohybové činnosti v přírodě, přesuny do terénu 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, PS, S</p>	<p>Prv - ochrana přírody, uplatňování pravidel silničního provozu</p>
--	---	--	---	--

<p>1.3</p> <p>1.5</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, učí se soutěžit v družstvu, dodržuje základní pravidla her • seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy, povely pořadových cvičení a správně na ně reaguje • seznamuje se s pojmy z pravidel her a soutěží 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví • smluvené povely • pravidla her a soutěží 		
-----------------------	--	--	--	--

Tělesná výchova -2. a 3. ročník

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nacvičí skok do dálky ● zná techniku hodů kriketovým míčkem ● užívá správnou techniku běhu na kratší i delší vzdálenost ● zvládne vysoký start, nacvičuje start nízký ● zná princip štafetového běhu ● zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, dribling ● provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ● nacvičuje střelbu na koš ● zná pravidla vybíjené, hraje vybíjenou, dohodne se na jednoduché taktice mužstva ● je schopen soutěžit v družstvu ● ovládá pohybové aktivity v terénu a volné přírodě ● adapтуje se na vodní prostředí získá základní plavecké dovednosti ● zvládá základní techniku pohybu na bruslích ● dbá bezpečnosti při bruslení, používá ochranné pomůcky (přilba, rukavice) 	<p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● skok do dálky ● hod míčkem ● technika běhu, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ● start ● princip štafetového běhu ● měření pohybových dovedností <p>základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> ● manipulace s míčem pohybová cvičení ● střelba na koš ● pravidla hry ● vybíjená, kopaná, florbal ● herní činnosti jednotlivce <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přesun do terénu, chůze a běh v terénu, hry a soutěže v přírodě, ochrana přírody <p>plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adaptace na vodní prostředí ● základní plavecké dovednosti ● hygiena a bezpečnost při plavání <p>bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osvojení sportu na ledě ● bezpečnost 	<p>Ma - jednotky délky, m, cm, měření délky, jednotky času, měření času</p> <p>Prv - správné chování v přírodě, uplatňování pravidel silničního provozu</p>
--	--	--	--

<p>1.3</p> <p>1.5</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • rozumí povelů pořadových cvičení a správně na ně reaguje • chápe pojmy z pravidel her a soutěží 	<p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování, fair play • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • smluvené povely, základní organizace prostoru a času 		
-----------------------	--	--	--	--

Tělesná výchova 4. a 5. ročník

<p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.9</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny tělesné výchovy, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení • respektuje zdravotní handicap • rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti • uplatňuje zásady pohybové hygieny • dbá na správné držení těla • dbá na správné dýchání • používá adekvátní cvičební úbor, dodržuje kázeň a pravidla hry – bezpečnost ve všech částech hodiny, při přesunech a v šatnách, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • realizace pravidelného pohybového režimu, význam pohybu pro zdraví • přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i po ukončení – uklidnění • pohybová hygiena, správné držení těla, správné dýchání • posilovací cviky • informace o bezpečnosti a hygieně • bezpečná příprava a úklid náradí, náčiní, pomůcek 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka PP, MS, S, PS</p>	<p>VI - člověk a jeho zdraví - význam pohybu pro zdraví člověka</p>
<p>1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty pohybových her • provede cvičení na žíněnce (kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, s různým zakončením) • provede kondiční cvičení s plnými míči • užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • provede cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se na cvičení na ostatním nářadí (lavičky, žebřiny) • nacvičuje šplh do výšky přírazem obouoř s dopomocí 	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové dovednosti <p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <ul style="list-style-type: none"> • netradiční pohybové hry a aktivity • pohybová tvořivost • zásady jednání a chování fair play <p>základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobacie • cvičení na nářadí • cvičení s náčiním 		

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá vyjádřit melodii a rytmus vyjádřit pohybem • zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • provede přetahovací a přetlakové cvičení • užívá správnou techniku kriketovým míčkem • ovládá starty z různých poloh • zná princip štafetového běhu • užívá správnou taktiku rychlého a vytrvalostního běhu • užívá správnou techniku skoku do dálky s rozběhem a z místa • zvládá a zdokonaluje se v herních dovednostech • zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, dribling • nacvičuje střelbu na koš • ovládá pravidla vybíjené, kopané, florbalu • spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech 	<p>rytmické a kondiční formy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření melodie a rytmu pohybem • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základní kroky lidových tanců • základy estetického pohybu <p>průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetahy a přetlaky • soutěže družstev <p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem • rychlý běh a motivovaný vytrvalostní běh • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu <p>základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • průpravná a pohybová cvičení • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti • vybrané míčové hry • utkání podle zjednodušených pravidel • spolupráce ve hře, pravidla hry 		<p>Hv - základní kroky k lidovým tancům</p>
--	---	--	--	--

5.8. Člověk a svět práce

5.8.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Obsahové, časové organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*;

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu povolání, které pro ně mohou být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti* ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 1. stupni se třídy nedělí, ale mohou se spojovat ročníky.

Výuka probíhá z převážné části v kmenových třídách, popřípadě v nejbližším okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none">- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení- podporujeme samostatnost a tvořivost- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace- učíme trpělivosti, povzbuzujeme - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
--	---

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů – problém není hrozba, ale výzva - na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů <p>- učíme se i sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole</p>
--	---

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a slušnou formou vůči ostatním - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; <p>umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesionálně přistupujeme ke komunikaci s žáky a jejich rodiči
--	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozdvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme různé metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jedince jako podmínku efektivní spolupráce - vedeme žáky k respektování a objektivnímu hodnocení práce vlastní a týmové <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
---	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - v rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí <p>- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se i oni chovali k nám</p>
---	--

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) <p>- příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</p>
--	---

<p style="text-align: center;">KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</p> <p>Vést žáky k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií při výuce - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
---	---

Pracovní činnosti – 1. ročník

<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • rozliší různé druhy materiálů, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem • zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • sbírá, dotváří, aranžuje, pozoruje přírodu • stříhá, lepí textil • hněte, válí, vytahuje, přidává, ubírá, tvaruje modelovací hmoty • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi • pracuje podle slovního návodu • zvládá jednoduché pracovní postupy • získává pracovní dovednosti, citlivě přistupuje ke své práci a okolí <ul style="list-style-type: none"> • montuje a demontuje prvky stavebnice podle jednoduchého návodu • bezpečně zachází s díly stavebnice <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody • pečuje o nenáročnou pokojovou květinu – otírá listy, zalévá, kypří půdu <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky při stolování • udržuje čistotu a pořádek 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace pracovního místa, seznámení s pracovními pomůckami a nástroji • vlastnosti materiálů - papír, modelovací hmota, přírodniny, karton, textil • práce s materiály – • s papírem • s přírodninami • s textilem • s modelovací hmotou • lidové zvyky a tradice • jednoduché postupy, • organizace práce • hygiena a bezpečnost práce <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce montážní a demontážní • organizace a bezpečnost práce <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody • péče o pokojovou květinu <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava svého místa ve třídě při konzumaci přesnídávky • dodržování hygienických návyků 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>PP, SP, PS</p>	<p>Prv- pokojové rostliny, změny přírody v závislosti na ročním období - správná výživa, volba vhodné přesnídávky, svačiny, pitný režim</p>
--	---	--	---	--

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích • učí se základním pěstitelským činnostem • pečuje o nenáročné pokojové květiny — otírá listy, zalévá, kypří půdu • zaseje semena, pozoruje klíčení a růst a zhodnotí výsledky <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchou tabuli pro stolování <ul style="list-style-type: none"> • předvede správné chování při stolování 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) • pěstování ze semen v místnosti • <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování – příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc • pokrmy – sestavení jídelníčku, zdravá výživa • pravidla správného chování 		<p>Prv - rozmanitosti přírody, pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>Prv - zdravá výživa, ovoce a zelenina</p>
---	--	--	--	--

Pracovní činnosti – 2. a 3. ročník

<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, pozorováním a vlastní prací pozná vlastnosti materiálu • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, děruje, odměřuje, obkresluje podle šablony, vytváří jednoduché prostorové konstrukce, sám volí například barvy papíru • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, aranžuje • zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání, poznává různé druhy textilií • seznamuje se s prvky lidových tradic a řemesly, zná historii českých svátků a zvyků • napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo • vzhledem k použitému materiálu a podle vytvářeného výrobku volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správně s nimi zachází, udržuje a ukládá • sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup, pracuje ve dvojicích a ve skupinách, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti • získá pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem • udržuje pořádek na pracovním místě, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce montuje a demontuje stavebnice • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, z kartónových prvků • modely sestavuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu i podle představy • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje pořádek na pracovním místě 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů • papír, karton, přírodniny, textil • papír, karton • přírodniny • textil • lidové zvyky, tradice a řemesla • jednoduché ozdoby, šperky, svícný, vánoční ozdoby, vykrývání kraslic • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní postupy, organizace práce • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi, montáž a demontáž • práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem • zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>PP, SP, PS, MS</p>	<p>Vv - dotváření přírodnin, pozorování tvaru užitečných předmětů, přírody a činností lidí</p> <p>Př-člověk a jeho zdraví(péče o svůj vzhled, kultura odívání)</p> <p>Př - příroda, vlastnosti materiálů</p> <p>Ma - prostorové útvary, modelování kvádru, krychle</p>
--	--	--	---	--

<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích • učí se základním pěstitelským činnostem • pečuje o nenáročnou pokojovou květinu — otírálísta, zalévá, kypří půdu • zaseje semena, pozoruje klíčení a růst a zhodnotí výsledky <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchou tabuli pro stolování <ul style="list-style-type: none"> • předvede správné chování při stolování 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) • pěstování ze semen v místnosti • <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stolování – příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoc, Velikonoc • pokrmy – sestavení jídelníčku, zdravá výživa • pravidla správného chování 		<p>Prv - rozmanitost přírody, pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením</p> <p>Prv - zdravá výživa, ovoce a zelenina</p>
---	---	--	--	---

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, pozorováním a vlastní prací pozná vlastnosti materiálu • vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, děruje, odměřuje, obkresluje podle šablony, vytváří jednoduché prostorové konstrukce, sám volí například barvy papíru • vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, aranžuje • zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání, poznává různé druhy textilií • seznamuje se s prvky lidových tradic a řemesly, zná historii českých svátků a zvyků • napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo • vzhledem k použitému materiálu a podle vytvářeného výrobku volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, správně s nimi zachází, udržuje a ukládá • sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup, pracuje ve dvojicích a ve skupinách, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti • získá pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem • udržuje pořádek na pracovním místě, důsledně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce montuje a demontuje stavebnice • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, z kartónových prvků • modely sestavuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu i podle představy • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje pořádek na pracovním místě 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů • papír, karton, přírodniny, textil • papír, karton • přírodniny • textil • lidové zvyky, tradice a řemesla • jednoduché ozdoby, šperky, svícny, vánoční ozdoby, vykrývání kraslic • pracovní pomůcky a nástroje • jednoduché pracovní postupy, organizace práce • zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi, montáž a demontáž • práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem • zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>soustavné diagnostické pozorování žáka</p> <p>PP, SP, PS, MS</p>	<p>Vv - dotváření přírodnin, pozorování tvaru užitkových předmětů, přírody a činností lidí</p> <p>Př-člověk a jeho zdraví(péče o svůj vzhled, kultura odívání)</p> <p>Př - příroda, vlastnosti materiálů</p> <p>Ma - prostorové útvary, modelování kvádrů, krychle</p>
--	--	--	---	--

	<p>Žák:</p> <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozorování a pokusy • pěstuje některé rostliny ze semen (hrách, fazole) v místnosti • ověřuje podmínky života rostlin <p>3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (zalévání, kypření, rosení) • vyhledává informace o pokojových i jiných rostlinách v dostupné literatuře a v praxi • rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny <p>3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <p>3.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • osivo • půda a její zpracování • výživa rostlin • odborné publikace, vycházka dosadu, parku, na pole, louku • rostliny jako drogy • pěstování pokojových rostlin • funkce a využití pracovního nářadí a náčiní • zásady hygieny a bezpečnosti práce, používání ochranných pomůcek (rukavice) <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin, skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování <ul style="list-style-type: none"> • zásady hygieny a bezpečnosti práce 		<p>Př - člověk a jeho zdraví (nebezpečí návykových látek), rostliny jako lék i jako drogy</p> <p>Př - člověk a jeho zdraví (zdravá výživa, ovoce a zelenina)</p>
--	--	---	--	--

Použité zkratky

Nástroje hodnocení

B	beseda
DC	doplňovací cvičení
D	diktát
E	exkurze
MIC	mluvnická cvičení
MS,MoS	modelová situace
PC	pravopisná cvičení
PD	popis s demonstrací
PP	praktické předvedení
PS	práce ve skupinách
Ps	přepis
PÚ	problémové úlohy
Rec	recitace
ŘR	řízený rozhovor
S	soutěž
SIP	slohová práce
SP	samostatná práce
SÚ	slohový útvar
T	test
Ú	ústní zkouška
V	vyprávění

Průřezová témata

EV	environmentální výchova
MEV	mediální výchova
MKV	multikulturní výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
VDO	výchova demokratického občana
VGS	výchova v evropských a globálních souvislostech

Zkratky předmětů

Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

Jiné

RVP ZV RVP pro základní vzdělávání
ŠVP školní vzdělávací program
OVO očekávané výstupy vzděl. procesu

6.0- Hodnocení

Cíl: Dobře fungující škola.

Chceme, aby se škola stala místem, kde se budou dobře cítit a budou do ní rádi docházet.

6.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok nastal.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
aby podporovalo rozvoj dítěte

6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka

Hodnocení kriteriální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj

6.1.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku a práce ve vyučování
- dialog se žákem z hlediska naplňování cílových kompetencí
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků

6.1.3. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

- a) Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak

co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

- b) Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil.
- c) Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- d) Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv. diagnostika.
- e) Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.
- f) Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby.
- g) Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků.
- h) Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.
- ch) Chceme být otevření k dětem.
- i) V průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi.
- j) Umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- k) Hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

6.1.4. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon. Podle typu poruchy učitel stanoví několik úrovní náročnosti. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotíme zejména průběh práce, vynaložené úsilí, nasazení a ne jenom výsledek práce.

V případě dyslexie častěji hodnotíme písemný projev.

V případě dysgrafie a dysortografie častěji hodnotíme ústní projev, využíváme doplňování textů, případně počítač.

Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

6.1.5. Kriteria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

- a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kriteria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

6.2. Způsoby hodnocení:

Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

6.3. Slovní hodnocení

6.3.1. Zásady a kriteria pro používání slovního hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Zásady:

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování, zvládnutí jak vědomostí, tak dovedností, kompetencí a postojů.

Kriteria:

Hodnotíme zvládnutí jak vědomostí, tak dovedností, kompetencí a postojů. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům. Zahrnujeme ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání.

6.3.2. Způsoby slovního hodnocení

1. **průběžně ústně**
 - ve vyučování hodnotí učitel i žáci
 - na třídních schůzkách
 - na dohodnutých konzultačních dnech
2. **průběžně písemně**
 - do notýsků, do žákovské knížky
3. **závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení** je v písemné podobě, popisujeme konkrétně výsledky žáka a zapojení do vyučování, celé hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledku, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků
Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení bude vyjádřeno stejnými stupni jako v případě klasifikace s tím, že vyučující převede pro tento účel klasifikaci na slovní hodnocení. Ve druhém pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.
Toto hodnocení využíváme pouze po dohodě s rodiči.

6.4. Sebehodnocení

Zásady:

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se žáci snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Sebehodnocení je žákovou dovedností a kompetencí. (Žák se učí posuzovat, obhajovat, zdůvodňovat, oponovat, zhodnocovat, vyvracet, oceňovat).

Pravidla:

Nejprve žák zhodnotí sám sebe pak je jeho sebehodnocení konfrontováno v diskusi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků nebo spolužáka.

6.5. Klasifikace

6.5.1. Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5. Ukazuje, kde se žák v dané chvíli na škále hodnot nachází. Umožňuje stanovit průměr výkonu a slouží k statistickému zpracování. Klasifikace musí být doložitelná. Klasifikaci stanovujeme úroveň žáka ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných osnovami a ŠVP.

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatně úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

6.5.2. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

6.6. Opravné zkoušky

Komise:

Komisi pro opravné zkoušky jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný učitel vyučující daný předmět

Obsah a rozsah:

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami nebo se ŠVP.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není –li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení.

Výsledek:

Výsledek přezkoušení je vyjádřen stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením. Výsledek přezkoušení již nelze změnit novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Upraveno v souvislosti s úpravou RVP ZV, platnost od 1. 9. 2023

Aktualizováno: 28. 8. 2025

Mgr. Marie Pultarová
ředitelka školy